কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৯ম

বিষয়: পদার্থ বিজ্ঞান

অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৪	তৃতীয় অধ্যায়: বল	৩.১ জড়তা এবং বলের ধারণা : নিউটনের গতির প্রথম সূত্র ৩.১.১ জড়তা ৩.১.২ বল ৩.২ মৌলিক বলের প্রকৃতি ৩.২.১ মহাকর্ষ বল ৩.২.২ তড়িৎ চৌম্বক বল বা বিদ্যুৎ চৌম্বকীয় বল ৩.২.৩ দূর্বল নিউক্লিয় বল ৩.২.৪ সবল নিউক্লিয় বল ৩.৩ সাম্যতা ও সাম্যতাবিহীন বল ৩.৪ ভরবেগ ৩.৫ সংঘর্ষ ৩.৫.১ ভরবেগ এবং শক্তির সংরক্ষণশীলতা ৩.৫.২ নিরাপদ ভ্রমণ : গতি ও বল ৩.৬ বস্তুর গতির উপর বলের প্রভাব : নিউটনের দ্বিতীয় সূত্র ৩.৭ মহাকর্ষ বল ৩.৮ নিউটনের তৃতীয় সূত্র ৩.৯ ঘর্ষণ বল ৩.৯.১ ঘর্ষণের প্রকার ভেদ ৩.৯.২ গতির উপর ঘর্ষণের প্রভাব ৩.৯.৩ ঘর্ষণ কমানো-বাড়ানো ৩.৯.৪ ঘর্ষণ : একটি প্রয়োজনীয় উপদ্রব	তোমার চার পাশে অসংখ্য সংঘর্ষের ঘটনা ঘটে। এদের মধ্য থেকে যে কোন পাঁচটি সংঘর্ষের ঘটনা সনাক্ত কর এবং সংঘর্ষ গুলির মধ্যে যেটি সবচেয়ে ভয়াবহ তার কারণসহ ব্যাখ্যা কর।	প্রকৃতি, সংবাদ মাধ্যম, ইন্টারনেট থেকে তথ্য সংগ্রহ	অতি উত্তম: ১। বাস্তবের সাথে সঙ্গতি পূর্ণ পাচঁটি সংঘর্ষের ঘটনা উপস্থাপন ২। যথাযথ কারণ ব্যাখ্যা ৩। উপস্থাপনায় নিজস্বতা উত্তমঃ ১। অধিকাংশ ক্ষেত্রে বাস্তবের সাথে সঙ্গতি পূর্ণ পাচঁটি সংঘর্ষের ঘটনা উপস্থাপন ২।অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথ কারণ ব্যাখ্যা ৩। অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপনায় নিজস্বতা ভালঃ ১। গ্রহনযোগ্যমাত্রায় উপস্থাপন ২। গ্রহনযোগ্যমাত্রায় কারণ ব্যাখ্যা অগ্রগতি প্রয়োজনঃ ১। আংশিকমাত্রায় বাস্তবের সাথে সঙ্গতি পূর্ণ তথ্য উপস্থাপন ২। আংশিকমাত্রায় কারণ উপস্থাপন ৩। উপস্থাপনায় কৃত্রিমতা

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৯ম **বিষয়: হিসাব বিজ্ঞান**

অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৪	চতুর্থ অধ্যায়: মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেন	• মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের ধারণা • মূলধন জাতীয় প্রাপ্তি ও আয়। • মূলধন জাতীয় ব্যয়। • মুনাফা জাতীয় প্রাপ্তি ও আয়। • মুনাফা জাতীয় প্রদান/ব্যয়। • মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেন পার্থক্যকরণের প্রয়োজনীয়তা। • মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেদেনের প্রভাব। • বিলম্বিত মুনাফা জাতীয় ব্যয়। • মূলধন ও মুনাফা জাতীয় হিসাবের তালিকা।	ক. মূলধন ও মুনাফা জাতীয় প্রাপ্তি এবং ব্যয় সংক্রান্ত লেনদেন চিহ্নিত করার ০৩টি করে উপায় উল্লেখসহ একটি ব্যবসায় প্রতিষ্ঠানের ২টি মুনাফা জাতীয় প্রাপ্তি; ২টি মুনাফা জাতীয় ব্যয় এবং ২টি মূলধন জাতীয় প্রাপ্তি; ২টি মূলধন জাতীয় ব্যয় সংক্রান্ত লেনদেন লেখ। খ. নিম্নের তথ্য থেকে কোনটি মূলধন জাতীয় প্রাপ্তি, কোনটি মূলধন জাতীয় ব্যয় , কোনটি মুনাফা জাতীয় প্রাপ্তি এবং মুনাফা জাতীয় ব্যয় চিহ্নিত কর। বেতন প্রদান, ঋণ গ্রহণ, আলমারি ক্রয়, পুরাতন যন্ত্রপাতি বিক্রয় , ভাড়া প্রাপ্তি, বিদ্যুৎ বিল পরিশোধ, কমিশন প্রদান, বিনিয়োগের সুদ প্রাপ্তি, ব্যাংক চার্জ, কম্পিউটার ক্রয়	❖ পাঠ্য বইয়ের সংশ্লিষ্ট বিষয়গুলো সম্পর্ক ধারণা নেওয়া। ❖ প্রয়োজন হলে মোবাইল বা ভার্চুয়াল মিডিয়ার মাধ্যমে বিষয় শিক্ষকের শরণাপন্ন হওয়া। ❖ ইন্টারনেট এর মাধ্যমে গুগল ও ইউটিউবের সহায়তা নেয়া। ❖ সম্ভব হলে একাদশ-দ্বাদশ শ্রেণির হিসাব বিজ্ঞান বইয়ের সহয়তা নেয়া যেতে পারে।	অতি উত্তম: . শিক্ষার্থী বিষয়বস্তু সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা নিয়ে যদি যথাযথভাবে প্রতিটি লেনদেন লেখতে পারে এবং মূলধন ও মুনাফা জাতীয় বিষয়গুলো চিহ্নিত করে উপস্থাপনা করতে পারে। উত্তম: শিক্ষার্থীর বিষয়বস্তু সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা থাকলেও যদি ১ বা ২টি লেনদেন লেখতে ভুল করে এবং মূলধন ও মুনাফা জাতীয় বিষয়গুলো চিহ্নিত করে লেখতে পারে। ভালো: শিক্ষার্থীর বিষয়বস্তু সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা থাকলেও যদি ১ বা ২টি লেনদেন লেখতে ভুল করে এবং মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনগুলো চিহ্নিত করে উপস্থাপনা করতে না পারলে। অগ্রগতি প্রয়োজন: • শিক্ষার্থীর বিষয়বস্তু সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা না থাকা এবং যথাযথভাবে লেনদেন চিহ্নিত করতে না পারা।

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

শ্রেণি: ৯ম

অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৪	চতুর্দশ অধ্যায়: বাংলাদেশের পরিবার কাঠামো ও সামাজিকীকরণ		কোভিড-১৯ পরিস্থিতি আমাদের সামাজিকীকরণকে কীভাবে প্রভাবিত করছে? এধরনের প্রভাবকে ইতিবাচকভাবে কার্যকর করার উপায় উল্লেখ কর।	১. সামাজিকী করণের ধারণা ব্যাখ্যা করবে। ২. সামাজিকীকরণের বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা উল্লেখ করবে। ৩. কী কারণে সামাজিকীকরণে বর্তমান পরিবেশ প্রতিবন্ধক হিসাবে কাজ করছে তা উল্লেখ করবে। ৪. চলমান পরিস্থিতিতে সামাজিক জীবনের ইতিবাচক পরিবর্তনগুলো উল্লেখ করবে (এজন্য পত্র-পত্রিকা/ অনলাইন মাধ্যমে ব্যবহার করতে পারে)। ৫. এ বিষয়ে প্রাপ্ত তথ্য বিশ্লেষণও নিজস্ব পর্যবেক্ষণ/ মতামত প্রদান করবে। ৬. উপসংহার।	ক. অতি উত্তম: ১. পরিপূর্ণমাত্রায় বিষয়বস্তু সঠিক ও ধারাবাহিক ২. তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি পাঠ্যপুস্তকের সাথে সম্পূর্ণ সঙ্গতিপূর্ণ ৩. লেখায় লক্ষণীয়মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা বিদ্যমান খ. উত্তম: ১. অধিকাংশক্ষেত্রে বিষয়বস্তু সঠিক ও ধারাবাহিক ২. তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি পাঠ্যপুস্তকের সাথে অধিকাংশ ক্ষেত্রেই সঙ্গতিপূর্ণ ৩. লেখায় আংশিক নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা বিদ্যমান গ. ভালো: ১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা থাকলেও ধারাবাহিকতার অভাব ২. লেখায় তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি আংশিকভাবে সঙ্গতিপূর্ণ ৩. লেখায় সামান্যমাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা বিদ্যমান ঘ. অগ্রগতি প্রয়োজন: ১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব ২. লেখায় তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি সঙ্গতির অভাব ৩. লেখায় নিজস্বতাও সৃজনশীলতা অনুপস্থিত

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৯ম **বিষয়: বিজ্ঞান**

অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৪	দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবনের জন্য পানি	২.১.১ পানির ধর্ম ২.১.২ পানির উৎস ২.১.৩ জলজ উদ্ভিদের জন্য পানির প্রয়োজনীয়তা, ২.২ পানির মানদন্ড ২.৩ পানির পুনরাবর্তন ও পরিবেশ সংরক্ষণে পানির ভূমিকা ২.৩ পানির পুনরাবর্তন ও পরিবেশ সংরক্ষণে পানির ভূমিকা ২.৪ পানি বিশুদ্ধকরণ ২.৫ বাংলাদেশে পানির উৎসে দূষণের কারণ ২.৫.১ উদ্ভিদ, প্রাণী এবং মানুষের উপর পানি দূষণের প্রভাব ২.৬ বৈশ্বিক উষ্ণতা ২.৭ বাংলাদেশে পানি দূষনের প্রতিরোধ কৌশল এবং নাগরিকের দায়িত্ব ২.৮ বাংলাদেশে পানির উৎসে হুমকি ২.৯ পানি প্রবাহের সর্জনীনতা এবং আন্তর্জাতিক নিয়মনীতি	প্রজ্ঞা তার বাবার সাথে বুড়িগঙ্গা নদীতে নৌকায় করে বেড়াতে গেল। দাদা বাড়িতে যাওয়ার সময় নদীর পাড়ের যে ছবি তার মনে গেঁথেছিল তার সঙ্গে এই মুহূর্তে দেখা চিত্রের সঙ্গে কোন মিল খুঁজে পেল না। নদীর কোন পাড় নেই, আছে অসংখ্য দালানকোঠা, দোকানপাট, শিল্পকারখানা। পানির রঙ একেবারেই কালো, দুর্গন্ধময়। যে বিশুদ্ধ বাতাস নেবার উদ্দেশ্যে সে বের হয়েছিল, উল্টো দুর্গন্ধে তার দম বন্ধ হয়ে আসতে লাগলো। প্রজ্ঞার খুব মন খারাপ হল। দেশের এত বড় নদীর এই দুরবস্থা। ক) বুড়িগঙ্গার নদীর পানি মাছসহ অন্যান্য জীব বসবাসের জন্য উপযুক্ত কি না? ব্যখ্যা কর। খ) বুড়িগঙ্গার পাড়ে যদি কোন ফসলী জমি থাকে তাহলে তার সেচ কার্যক্রম কি বুড়িগঙ্গার পানি দিয়ে করা সম্ভব? তোমার উত্তরের পক্ষে যুক্তি দাও। ঘ) বুড়িগঙ্গাকে স্বাভাবিক অবস্থায় ফিরিয়ে আনতে স্থানীয় জনগনের সহায়তায় তুমি কি করতে পারো? উপস্থাপন কর।	• পাঠ্যবইয়ের সহায়তা নিতে পারে। • পরীক্ষণ কাজে সাবধানতা অবলম্বন করবে। • দূষিত পানি পরীক্ষণের নিমিত্তে পান করা যাবে না।	**অতি উত্তম:** ১. সম্পূর্ণরূপে পানি দূষন ও এর ক্ষতিকর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারা। ২. মানসম্মত পানির প্রয়োজনীয়তা পুরোপুরি বর্ণনা করতে পারা। ৩. পানির উৎস ও স্বাভাবিক প্রবাহ নিশ্চিতকরণ বিষয়ে সঠিক ও পরিপুর্ন উপস্থাপনা ৪. সম্পূর্নরূপে পারিপার্শ্বিক প্রয়োজনে নিজেকে সংযুক্ত করার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন। **উত্তম:** ১. অধিকাংশক্ষেত্রে পানি দূষন ও এর ক্ষতিকর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারা। ২. অধিকাংশক্ষেত্রেই মানসম্মত পানির প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারা। ৩. পানির উৎস ও স্বাভাবিক প্রবাহ নিশ্চিতকরণ বিষয়ে বেশির ভাগ উপস্থাপনা ৪. পারিপার্শ্বিক প্রয়োজনে নিজেকে সংযুক্ত করার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন। **ভালো:** ১. কিছুক্ষেত্রে পানি দূষন ও এর ক্ষতিকর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারা। ২. মানসম্মত পানির প্রয়োজনীয়তা সামান্য বর্ণনা করতে পারা। ৩. পানির উৎস ও স্বাভাবিক প্রবাহ নিশ্চিতকরণ বিষয়ে সামান্য উপস্থাপনা ৪. পারিপার্শ্বিক প্রয়োজনে নিজেকে আংশিক সংযুক্ত করার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন। **অগ্রগতি প্রয়োজন:** ১. পানি দূষন ও এর ক্ষতিকর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে না পারা। ২. মানসম্মত পানির প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে না পারা। ৩. পানির উৎস ও স্বাভাবিক প্রবাহ নিশ্চিতকরণ বিষয়ে অসম্পূর্ণ উপস্থাপনা ৪. পারিপার্শ্বিক প্রয়োজনে নিজেকে সংযুক্ত না করা।