

#### গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা www.dshe.gov.bd



স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩১.৪১.২০২২- 🗸 🗸

তারিখ: ১৪/০৩/২০২২ খ্রি.

বিষয়: ২০২২ শিক্ষাবর্ষে ৬**৯ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজী ভার্সন) বিতরণ।** সূত্র: এনসিটিবি'র স্মারক নং- ৩৭.০৬.০০০০.৪০২.২২.৩৪৭.২১/৬১৮; তারিখ: ২৪ ফেব্রুয়ারি, ২০২২ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রসমূহের আলোকে সকলের অবগতির জন্য জানানো যাচ্ছে যে, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুন্তক বোর্ড (এনসিটিবি) কর্তৃক ২০২২ সালেও ৬৯ থেকে ১০ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য রুব্রিক্সসহ অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজী ভার্সন) প্রণয়ন করা হয়েছে। এমতাবস্থায়, ২০২২ শিক্ষাবর্ষের ৬৯ থেকে ১০ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য ৬৯ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজী ভার্সন) বিতরণ করা হলো। বিতরণকৃত অ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: ৬ষ্ঠ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (বাংলা ও ইংরেজী ভার্সন)

প্রেফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)

পরিচালক (মাধ্যমিক) ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

#### বিতরণ:

- ১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
- ২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
- ৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
- ৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক.....

#### অনুদিপি ও সদয় জাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

- ১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
- ২. চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
- ৩. চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সকল
- 8. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
- ৫. সিনিয়র সিস্টেম এনালিষ্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা [অ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহা
- ৬. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
- ৭. পিএ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
- ৮. সংরক্ষণ নথি

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

শেণি য়প

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)			7	াূল্যায়ন নির্দেশনা (	রুব্রিক্স)	শ্ৰেণি: ষষ্ঠ		
05	তথ্য ও যোগাযোগ	১। কোথায় কোথায় তথ্য ও প্রযুক্তি ব্যবহার করা	অ্যাসাইনমেন্টটি সম্পন্ন করার জন্য নিচের ধাপসমূহ অনুসরণ		নিৰ্দেশক			র্শতার মাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত
অধ্যায়-১ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির	প্রযুক্তির দৈনন্দিন ব্যবহারে আমাদের	ক্তির যেতে পারে তা বর্ণনা করতে হবে। ক ব্যক্তিগত এবং ৪টি ব্যবহার ৩টি ব্যবহার ১টি ব্যবহার	১টি ব্যবহার উদাহরণসহ উল্লেখ করলে	0	নস্বর						
ব্যবহার জীবনযাত্রার যোগাযোগ প্রযুক্তি বর্ণনা খ শিক্ষাক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	শিক্ষাক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৪টি ব্যবহার উদাহরণসহ উল্লেখ করলে	৩টি ব্যবহার উদাহরণসহ উল্লেখ করলে	২টি ব্যবহার উদাহরণসহ উল্লেখ করলে	১টি ব্যবহার উদাহরণসহ উল্লেখ করলে						
		পারবে।	ব্যাখ্যা ৩। চিকিৎসা ক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ভূমিকা ব্যাখ্যা	গ চিকিৎসাক্ষেত্রে তথ্য উদাহরণসহ উদাহরণ ছাড়া তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সম্পূর্ণ ব্যাখ্যা ব্যাখ্যা দিলে	পূর্বের চিকিৎসা পদ্ধতি লিখলে	শুধু টেলিমেডিসিন এর ধারণা লিখলে					
			৪। ব্যাংকিং-এ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির গুরুত্ব ব্যাখ্যা	ঘ	ব্যাংকিং-এ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	পূর্বের ব্যাংকিং খাতে সমস্যা এবং বর্তমান সুবিধাসমূহ উল্লেখ করলে	শুধু ব্যাংকিং খাতে বর্তমান সুবিধাসমূহ উল্লেখ করলে	শুধু মোবাইল ব্যাংকিং সম্পর্কে লিখলে	শুধু এটিএম- এর সংজ্ঞা লিখলে		
					TO LOWER DESIGNATION					মোট	
				-					মেন্টের বরাদ্দকৃত পোন্তরের পর প্রাপ্ত		১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য					
b-20	অতি উত্তম					
৬-৭.৯	উত্তম					
8-0.5	ভালো					
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন					

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

বিষয় কোড: ১৫৪

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

বিষয় কোড: ১৫৪

W1551940018H5010H0					1448 64	10. 248			শ্ৰোণ: স	সপ্তম	1	
অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়ব স্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশন	না (রুব্রিক্স)				
05	কর্মক্ষেত্র ও	১। কর্মক্ষেত্রে তথ্য	অ্যাসাইনমেন্টটি সম্পন্ন		নির্দেশক	A THE RESIDENCE OF THE PROPERTY OF THE PROPERT	পারদশি	ৰ্শতার মাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত	
অধ্যায়-০১ প্রাত্যহিক জীবনে তথ্য ও যোগাযোগ	সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির	ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্র চিহ্নিত করতে পারবে; ২। কর্মক্ষেত্রে তথ্য	করার জন্য নিচের ধাপসমূহ অনুসরণ করতে হবে। ১। কর্মক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের দিকসমূহ	ক	কর্মক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	8 কর্মক্ষেত্রে আইসিটি ব্যবহারের ৪টি দিক উল্লেখ করলে	ত কর্মক্ষেত্রে আইসিটি ব্যবহারের কমপক্ষে ৩টি দিক উল্লেখ করলে	২ কর্মক্ষেত্রে আইসিটি ব্যবহারের কমপক্ষে ২টি দিক উল্লেখ করলে	১  কর্মক্ষেত্রে আইসিটি ব্যবহারের কমপক্ষে ১টি দিক উল্লেখ করলে	0	নম্বর	
প্রযুক্তি	(আইসিটি) ভূমিকা:	ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের গুরুত বিশ্লেষণ করতে পারবে;	উল্লেখ। ২। কর্মক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের গুরুত্ব্যাখ্যা।	খ	কর্মক্ষেত্রে আইসিটির গুরুত্ব	কর্মক্ষেত্রে আইসিটি'র কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব উল্লেখ করলে	কর্মক্ষেত্রে আইসিটি'র কমপক্ষে ৩টি গুরুত্ব উল্লেখ করলে	কর্মক্ষেত্রে আইসিটি'র কমপক্ষে ২টি গুরুত্ উল্লেখ করলে	কর্মক্ষেত্রে আইসিটি'র কমপক্ষে ১টি গুরুত্ উল্লেখ করলে			
		ত। সমাজ জীবনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রভাব মূল্যায়ন করতে পারবে।	<ul> <li>ত। বিপজ্জনক যান্ত্রিক কাজ,</li> <li>অফিস অটোমেশনে তথ্য</li> <li>ও যোগাযাগ প্রযুক্তির</li> <li>ভূমিকা ও গুরুত উল্লেখ।</li> <li>৪। সামাজিক সম্পর্ক</li> </ul>	গ	অফিস অটোমেশনে আইসিটি'র গুরুত ও সুবিধাসমূহ	অফিস অটোমেশনে আইসিটি'র গুরুত্ব ও সুবিধা উদাহরণসহ বর্ণনা করলে	শুধু অফিস অটোমেশনে আইসিটি'র গুরুত্ব বর্ণনা করলে	শুধু অফিস অটোমেশনে আইসিটি'র সুবিধাসমূহ বর্ণনা করলে				
			উন্নয়নে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রায়োগিক দিকসমূহ উল্লেখ। [২০০ শব্দের প্রতিবেদন	ঘ	সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নে আইসিটির প্রায়োগিক দিক	সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নে আইসিটি'র ৪টি প্রায়োগিক দিক উল্লেখ করলে	সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নে আইসিটি'র ৩টি প্রায়োগিক দিক উল্লেখ করলে	সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নে আইসিটি'র ২টি প্রায়োগিক দিক উল্লেখ করলে	সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নে আইসিটি'র ১টি প্রায়োগিক দিক উল্লেখ করলে			×
			मिथिल कता]							ট		
									াইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্ব		১৬	
								১০ নম্ব	রে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্ব	ার		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য				
b-20	অতি উত্তম				
৬-৬.৯	উত্তম				
8-8.৯	ভালো				
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন				

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

শ্রেণি: অষ্টম

০১ বঞ্জাবন্ধু • যোগাযোগের প্রতিবেদনটি তৈরির ক্ষেত্রে পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর প্রাণ্ড স্যাটেলাইট-১ ক্ষেত্রে তথ্য ও নিচের ধাপসমূহ অনুসরণ	অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়ব স্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)								
অধ্যার-১ ও ২ তথ্য ও বাংলাধোণ প্রস্থৃক্তির ভূমিক বাখা করতে বালাধোণ প্রস্থৃক্তির ভূমিক বাখা করতে বালাধোণ ভর্মিক পুরুষ্ ভর্মাক বাখা করতে প্রবিশ্বন ভূমিক ভর্মাক বাখা করতে প্রবিশ্বন ভ্রম্মক ভর্মাক বাখা করতে পরবিশ্বন ভর্মাক বর্মান হালাধেশর ভর্মাক বর্মান হালাধেশর বাখা। প্রতিবেদ্ধানিক বর্মান হালাধেশর বাখানা তা বাখারর বিশ্বন বর্মান হালাধেশর বাখা। প্রতিবেদ্ধানিক বর্মা বাখা। প্রতিবেদ্ধানিক বর্মা বামান প্রত্বে বাখাবোগের ধারণা ব্যাধাযোগর ধারণা ব্যাধাযোগর কৌনল বর্মান	05		No. of the State o			নির্দেশক		পারদর্শিতার মা	ত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত				
ক্ষাহিবার সম্পর্কে বর্গনা করতে পারবে;  বর্গনা করতে পারবে;  বঞ্চাবন্ধু-১ স্যাটেলাইট সম্পর্কে বিশ্লেষণ করতে পারবে।  তিনাইট স্বাটেলাইট তিন্ধাল করতে পারবে।  তিনাইবার মারণা তিনাইট তাল্পটিক্যাল করতে পারবার ধারণা তালাদেশ করতে পারবের ধারণা তালাদেশ করতে পারবের ধারণা তালাদেশ করতে পারবে।  তিনাইবার মারণা তালাইট তালাইট তালাইট তালাইট তালাইবারের ধারণা তালাদেশ করতে পারবে।  তিনাইট করতে পারবে।  তিনাইট তালাইট তালাইট তালাইট তালাইট তালাইট তালাইট তালাইট তালাইবারের ধারণা তালাদেশ করতে পারবান করতে পারবান করতে তালাদেশ করতে	তথ্য ও যোগাযোগ গুযুক্তির গুরুত ও কম্পিউটার	এবং তথ্য প্রযুক্তিতে ৫০ বছরে বাংলাদেশের	যোগাযোগ প্রযুক্তির ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে;  স্যাটেলাইট ও	করতে হবে। ১। যোগাযোগের ধারণা ও মুক্তিযোদ্ধাদের যোগাযোগ কৌশল বর্ণনা। ২। স্যাটেলাইট ও	ক	যোগাযোগের ধারণা ও মুক্তিযোদ্ধাদের যোগাযোগ কৌশল	যোগাযোগের ধারণা ও মুক্তিযোদ্ধাদের যোগাযোগ কৌশল ইতিহাসসহ বর্ণনা	যোগাযোগের ধারণা ও মুক্তিযোদ্ধাদের যোগাযোগ কৌশল	মুক্তিযোদ্ধাদের যোগাযোগ কৌশল উল্লেখ	যোগাযোগের ধারণা উল্লেখ	0	নম্বর				
বিশ্লেষণ করতে পারবে।  মধ্যে লখতে হবে। পাঠ্য বৃহয়ের ৩৬ থেকে ৪৯ পৃষ্ঠা হতে সহযোগিতা নেয়া যাবে।]  গ্ প্রঞ্জাবন্ধু-১ স্যাটেলাইটের প্রেক্ষাপটি ও ব্যবহার বর্ণনা করলে  ঘ্রপ্রুক্তিতে ৫০ বছরের অর্জন করলে  গ্রম্ভাবন্ধু-১ স্যাটেলাইটের প্রঞ্জাবন্ধু-১ স্যাটেলাইটের প্রঞ্জাবন্ধ ও এর উৎক্ষেপণের সময়সহ বর্ণনা করলে ব্যাখ্যা করলে  হা প্রমুক্তিতে ৫০ বছরের অর্জন করলে  হা প্রমুক্তিতে ৫০ বছরের অর্জন করলে  হা প্রশ্ন ব্যাখ্যা তটি অর্জন ব্যাখ্যা করলে  হা প্রমুক্তিত ৫০ বছরের অর্জন করলে  হা প্রমুক্তিতে ৫০ বছরের অর্জন করলে  হা প্রমুক্তিতে ৫০ বছরের অর্জন	নেচ ও রাক		ফাইবার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে; • বঞ্চাবন্ধু-১ স্যাটেলাইট	কাজের ধারা বর্ণনা। ৩। বঙ্গবন্ধু-১ স্যাটেলাইট। ৪। ৫০ বছরের প্রযুক্তিতে বাংলাদেশের অর্জন ব্যাখ্যা।	কাজের ধারা বর্ণনা। ৩। বঙ্গাবন্ধু-১ স্যাটেলাইট। ৪। ৫০ বছরের প্রযুক্তিতে বাংলাদেশের অর্জন ব্যাখ্যা। [প্রতিবেদনটি ২০০ শব্দের	কাজের ধারা বর্ণনা। ৩। বঞ্চাবন্ধু-১ স্যাটেলাইট। ৪। ৫০ বছরের প্রযুক্তিতে বাংলাদেশের অর্জন ব্যাখ্যা।	সম্পর্কে কাজের ধারা বর্ণনা। তে ৩। বঞ্চাবন্ধু-১ স্যাটেলাইট। ৪। ৫০ বছরের প্রযুক্তিতে বাংলাদেশের অর্জন ব্যাখ্যা।	ফাইবার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে; বঞ্জাবন্ধু-১ স্যাটেলাইট সম্পর্কে কাজের ধারা বর্ণনা। ৩। বঞ্জাবন্ধু-১ স্যাটেলাইট। ৪। ৫০ বছরের প্রযুক্তিতে বাংলাদেশের অর্জন ব্যাখ্যা। প্রিতিবেদনটি ২০০ শব্দের	ম	অপটিক্যাল	অপটিক্যাল ফাইবারের ধারণা ও কাজের ধারা উদাহরণসহ বর্ণনা	অপটিক্যাল ফাইবারের ধারণা ও কাজের ধারা	স্যাটেলাইট ও অপটিক্যাল ফাইবারের ধারণা উল্লেখ	স্যাটেলাইট বা অপটিক্যাল ফাইবারের ধারণা উল্লেখ		
বছরের অর্জন করলে করলে ব্যাখ্যা করলে ব্যাখ্যা করলে মাট		বিশ্লেষণ বইয়ের ৩৬ থেকে ৪৯ পৃষ্ঠা করতে পারবে।	গ	স্যাটেলাইট	গঠনে বঞ্চাবন্ধু-১ স্যাটেলাইটের প্রেক্ষাপট ও ব্যবহার	স্যাটেলাইট এর কাজ ও এর উৎক্ষেপণের		-								
		ঘ	7/3/				ব্যাখ্যা									
অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর   ১৬									000000000000000000000000000000000000000							
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর		n ,		5								১৬				

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
b-20	অতি উত্তম
<b>6-9.</b> \$	উত্তম
8-0.5	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্রেণি: ষষ্ঠ

#### বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্ৰেণি: ষষ্ঠ

্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)		মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুবিকা) '							
Control of the Contro	তাওহিদে	তাওহিদ (একত্ববাদ)-এর		बि	র্দেশক		পারদর্শিত	ার মাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত	
	বিশ্বাসের গুরুত্ব ও	ধারণা, তাৎপর্য ও	সম্পর্কে চিন্তা করে তার	1-4		8	9	4	3	0	নম্বর	
পারবে  গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে বর্ণনা করতে হবে পারবে  • - • তাওহিদে বিশ্বাসের	ক	তাওহিদের ধারণা	তাওহিদের অর্থ, সংজ্ঞা ও উদাহরণ সহকারে তাওহিদের বাস্তব ধারণা দিতে পারলে	তাওহিদের অর্থ ও সংজ্ঞা সহকারে তাওহিদের ধারণা দিতে পারলে	তাওহিদের সংজ্ঞা দিতে পারলে	তাওহিদের অর্থ লিখতে পারলে	-					
	খ	তাওহিদে বিশ্বাসের প্রয়োজনীয়তা	তাওহিদে বিশ্বাসের উপর কমপক্ষে ৪টি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	তাওহিদে বিশ্বাসের উপর ৩টি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	তাওহিদে বিশ্বাসের উপর ২টি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	তাওহিদে বিশ্বাসের উপর ১টি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	-					
	তাওহিদের তাৎপর্য     বিশ্লেষণ করতে হবে      তাওহিদ বিশ্বাসের গুরুত্ব     বিশ্লেষণ করতে হবে	গ	তাওহীদের তাৎপর্য ব্যাখ্যা	৭/৮টি বাক্যে বিষয়বস্তুর তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারলে	৫/৬টি বাক্য ব্যবহার করে বিষয়বস্তুর তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারলে	৩/৪টি বাক্য ব্যবহার করে বিষয়বস্তুর তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারলে	বিষয়বস্তুর তাৎপর্য নিয়ে ১/২টি সঠিক বাক্য লিখতে পারলে	-				
			ঘ	তাওহিদে বিশ্বাসের গুরুত বিশ্লেষণ	তাওহিদের ৪টি গুরুত বিশ্লেষণ করতে পারলে	৩টি গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারলে	২টি গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারলে	১টি গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারলে	-			
				মোট								
		*		অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর								
								১০ নম্বরে	রূপান্তরের পর প্রাপ্ত ন	ষর		

নম্বরের ব্যান্তি	মন্তব্য				
b-20	অতি উত্তম				
৬-৭.৯	উত্তম				
8-0.5	ভালো				
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন				

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

#### বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

ঢ়াসাইনমেন নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশনা	(রুব্রিক্স)				
0.00	চরিত্র গঠনে ইমান মুফাসসালের ভূমিকা	ইমান মুফাসসাল    (ইমানের বিস্তারিত	ইমান মুফাসসাল শব্দের     অর্থ শুদ্ধভাবে লিখবে		নিৰ্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					
প্রথম	নিরূপণ	পরিচয়) অর্থসহ	• ইমানের সাতটি বিষয়			8	9		5	0		
অধ্যায়: আকাইদ		শুদ্ধভাবে পড়তে ও এর তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে	উল্লেখ করতে হবে  • ইমানের মূল বিষয়গুলো ব্যাখ্যা করতে হবে	ক	ইমান মুফাসসাল শব্দের অর্থ	527 9464 -27 19 867 -48 19 867		ইমান মুফাসসাল শব্দের অর্থ নির্ভুলভাবে লিখলে	ইমান মুফাসসাল শব্দের অর্থ লিখলে			
			ইমান মুফাসসালের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে হবে     ইমান মুফাসসালের গুরুত্ব	গ	ইমানের সাতটি বিষয় উল্লেখ	সাতটি বিষয় উল্লেখ করলে	পাঁচটি/ছয়টি বিষয় উল্লেখ করলে	তিনটি/চারটি বিষয় উল্লেখ করলে	একটি/দুইটি বিষয় উল্লেখ করলে			
			ব্যাখ্যা করতে হবে	গ	ইমানের মূল বিষয়গুলোর ব্যাখ্যা	চারটি মূল বিষয় নির্ভুলভাবে ব্যাখ্যা করলে	তিনটি মূল বিষয় নিৰ্ভুলভাবে ব্যাখ্যা করলে	দুইটি মূল বিষয় নির্ভুলভাবে ব্যাখ্যা করলে	একটি মূল বিষয় নির্ভুলভাবে ব্যাখ্যা করলে			
				ঘ	ব্যক্তি জীবনে ইমান মুফাসসালের গুরুত	ব্যক্তি জীবনে ইমান মুফাসসালের চারটি গুরুত্ব নির্ভুলভাবে ব্যাখ্যা করলে	তিনটি গুরুত্ব নির্ভুলভাবে ব্যাখ্যা করলে	দুইটি গুরুত্ব নির্ভুলভাবে ব্যাখ্যা করলে	একটি গুরুত্ব নির্ভুলভাবে ব্যাখ্যা করলে			
									মে	tb		
								অ্যাসাই		ষর	\$8	
							Walancia e	১০ নম্বরে	রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নহ	ষর		

নম্বরের ব্যাত্তি	<b>মত্তব্য</b> অতি উত্তম				
b-50					
৬-৭.৯	উত্তম				
8-0.5	ভালো অগ্রগতি প্রয়োজন				
৪ এর কম					

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১১

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

9,0

বিষয় কোড: ১১১

শ্ৰেণি: অষ্ট্ৰম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশনা	(রুব্রিক্স)			
05	ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে আল-	আল্লাহ তায়ালার	আল্লাহ তায়ালার পাঁচটি		নির্দেশক		পারদর্শি	তার মাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত
প্রথম	আসমাউল হুসনার প্রতিফলন ঘটানোর উপায় নির্ধারণ	কতিপয় গুণবাচক নামের অর্থ ব্যাখ্যা	পবিত্র গুণবাচক নাম রয়েছে তার একটি তালিকা তৈরি	ক	আল্লাহ তায়ালার	8 আল্লাহ তায়ালার	<b>৩</b> ৩টি গুণবাচক	২ ২টি গুণবাচক	১ ১টি গুণবাচক	0	নম্বর
অধ্যায়: আকাইদ	VICTIA OTIA IANIAT	করতে পারবে	করে নামের অর্থ ব্যাখ্যা করতে হবে     আল্লাহর গুণবাচক নামের গুরুত্ব বর্ণনা করতে হবে		যে পবিত্র গুণবাচক নাম রয়েছে অর্থসহ তার তালিকা প্রণয়ন	৪টি গুণবাচক নাম অর্থসহ বিশুদ্ধভাবে লিখতে পারলে	নাম অর্থসহ বিশুদ্ধভাবে লিখতে পারলে	নাম অর্থসহ বিশুদ্ধভাবে লিখতে পারলে	নাম অর্থসহ লিখতে পারলে		
		ঘটাতে পারবে	আল্লাহ তায়ালার পবিত্র     গুণবাচক নামগুলো নিজ     জীবনে প্রতিফলনের উপায়     বর্ণনা করতে হবে     সমাজ জীবনে আল	শ	আল্লাহ তায়ালার গুণবাচক নামের গুরুত্ব	আল্লাহ তায়ালার গুণবাচক নামের ৪টি গুরুত বর্ণনা করতে পারলে	৩টি পুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	২টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	১টি পুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে		
			অসমাউল হসনার প্রভাব নিরুপণ করতে হবে	গ	আল্লাহ তায়ালার গুণবাচক নামগুলোর প্রভাব নিজ জীবনে প্রতিফলনের উপায়	নিজ জীবনে আল্লাহ তায়ালার গুণবাচক নামের ৪টি প্রভাব প্রতিফলনের উপায় উল্লেখ করতে পারলে	নিজ জীবনে ৩টি প্রতাব প্রতিফলনের উপায় উল্লেখ করতে পারলে	নিজ জীবনে ২টি প্রভাব প্রতিফলনের উপায় উল্লেখ করতে পারলে	নিজ জীবনে ১টি প্রভাব প্রতিফলনের উপায় উল্লেখ করতে পারলে		
			·	घ	সমাজ জীবনে আল্লাহ তায়ালার গুণবাচক নামপুলোর প্রভাব	সমাজ জীবনে আল্লাহ তায়ালার গুণবাচক নামগুলোর ৪টি প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারলে	৩টি প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারলে	২টি প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারলে	১টি প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারলে		
			G	पांठ							
								অ্যাসাইন	মন্টের বরাদ্দকৃত ন	ম্বর	১৬
					William I			১০ নম্বরে রূণ	পান্তরের পর প্রাপ্ত ন	ষর	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য				
b-20	অতি উত্তম				
৬-৭.৯	উত্তম				
8-0.5	ভালো				
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন				

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শ্রেণি: ষষ্ঠ

### বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরি	ইক্স)		-1		7
05	অধর্মের বিনাশ	ধর্মগ্রন্থের ধারণা	অ্যাসাইনমেন্টটি প্রণয়নের	নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						
	এবং ধর্মকে রক্ষার	ব্যাখ্যা করতে	নির্দেশনা-		1464-14	8	9	•	3	0	নম্বর	
	নিমিত্তেই ঈশ্বর  অবভাররূপে  অবভাররূপে  আর্বিভূত হন-  উক্তিটির  ব্যাখাকরণ  পরিচয় উল্লেখ করতে পারবে  শীম্দুগবদগীতার পরিচয় উল্লেখ করতে পারবে  শীক্ষেত্রর বাণী, অর্থ ও	ক	শ্রীমন্তগবদগীতার পরিচয়			ধর্মগ্রন্থ হিসেবে শ্রীমদভগবদগী তার পরিচয় সঠিকভাবে উপস্থাপন করলে	শ্রীমদভগবদগীতা র পরিচয় আংশিক উপস্থাপন করলে			N N		
		শ্রীমঙ্কগবদগীতায়     বর্ণিত শ্রীকৃষ্ণের     কয়েকটি বাণী     ব্যাখ্যা করতে     পারবে      শ্রীমঙ্কগবদগীতার	হবে  • ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে শ্রীমদভগবদগীতার প্রভাব বর্ণনা করতে হবে	হবে      ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে শ্রীমদভগবদগীতার প্রভাব বর্ণনা করতে হবে  তথ্যের উৎস      শ্রীমদ্ভগবদগীতার পরিচয় পাঠ্যবই ও পূর্ববর্তী শ্রেণির পাঠ্যবইয়ের 'ধর্মগ্রন্থ' অংশ	ধমের্র রক্ষা এবং অধর্মের বিনাশ প্রসক্ষো গীতায় বর্ণিত শ্রীকৃষ্ণের বাণী, অর্থ ও ব্যাখ্যা	ধমের্র রক্ষা এবং অধর্মের বিনাশ প্রসঞ্চো গীতায় বর্ণিত শ্রীকৃষ্ণের বাণী, অর্থ ও ব্যাখ্যাসহ উপস্থাপন করলে	ধমের্র রক্ষা এবং অধর্মের বিনাশ প্রসঞ্চো গীতায় বর্ণিত শ্রীকৃষ্ণের বাণী, অর্থসহ উপস্থাপন করলে	ধমের্র রক্ষা এবং অধর্মের বিনাশ প্রসঞ্চো গীতায় বর্ণিত শ্রীকৃষ্ণের বাণী উপস্থাপন করলে	ধমের্র রক্ষা এবং অধর্মের বিনাশ প্রসঞ্চো গীতায় বর্ণিত শ্রীকৃষ্ণের বাণীর অর্থ উপস্থাপন করলে			8
		গুরুত ব্যাখ্যা করতে পারবে			করতে পারবে  • শ্রীমন্তগবদগীতার পরিচয় পাঠ্যবই ও পূর্ববর্তী শ্রেণির পাঠ্যবইয়ের 'ধর্মগ্রন্থ' অংশ	ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে শ্রীমদভগবদগীতার শিক্ষা	ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে শ্রীমদভগবদগীতার ৪টি শিক্ষা উল্লেখ করলে	ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে শ্রীমদভগবদগীতার ৩টি শিক্ষা উল্লেখ করলে	ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে শ্রীমদভগবদগী তার ২টি শিক্ষা উল্লেখ করলে	ব্যক্তি ও সমাজ জীবনে শ্রীমদভগবদগীতা র ১টি শিক্ষা উল্লেখ করলে		
		5a -	যেতে পারে							ıp.		
			ইন্টারনেট থেকে তথ্য সংগ্রহ				743		মেন্টের বরাদ্দকৃত নং		22	
	*		করা যেতে পারে      বিষয় শিক্ষক,  বয়োজ্যেষ্ঠদের কাছ থেকে  তথ্য সংগ্রহ করা যেতে পারে					১০ নম্বরে :	রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নং	ষর		

নম্বরের ব্যান্তি	मख्या					
b-50	অতি উত্তম					
৬-৭.৯	উত্তম					
8-0.5	ভালো					
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন					

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শ্রেণি: সপ্তম

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	(শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশন	া (রুব্রিক্স)			মন্তব		
05	''বিগ্রহের ভিন্নতা থাকলেও		১। ঈশ্বরের একাত্বতা নির্ণয়		নির্দেশক		পারদর্শি	তার মাত্রা/নম্বর	ARABICANISM AND	প্রাণ	ब		
	মূলত এক ঈশ্বরেরই পূজা		করতে গীতার শ্লোক উল্লেখ		1464-14	8	9	4	5	নম্ব	র		
	করা হয়''_ উক্তিটির মর্মার্থ নিরূপণ	সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে ৩। ঈশ্বরের নিরাকার রূপ	করবে। ২। গীতা ও পুরাণ ধর্মগ্রন্থের আলোকে ঈশ্বরের স্বরূপ ব্যাখ্যা করবে।	ক	ঈশ্বরের একাত্বতা			ঈশ্বরের এক বা অদ্বিতীয় হওয়ার যুক্তি উপস্থাপন	ঈশ্বরের সংজ্ঞা উপস্থাপন				
			গ্রাখ্যা ৩। ঈশ্বরের সাকার ও নিরাকার রূপের বর্ণনা করবে।  নাকে এক ক্রিপ্রের বিভিন্ন নামের কারণ ব্যাখ্যা করবে।  তা প্রাথ্যা করবে।  তা প্রাথ্যা করবে।  তা প্রাথ্যা করবে।  তা প্রাথ্যা করবে।  তা ইন্টারনেট থেকে সাহায্য নিতে পারবে।  হা বিষয় শিক্ষক ও গুরুজনের  তা প্রাধ্রের সাকার ও তালোকে তা ক্রিমরের সর্পুপ ব্যাখ্যা করলে  তা ক্রেমরের সর্পুপ ব্যাখ্যা  করলে  তা ক্রেমরের সর্পুপ ব্যাখ্যা  তা করলে  তা করলে  তা ক্রেমরের সর্পুপ ব্যাখ্যা  করলে  তা করের নারী  করলে  তা করের সর্পুপ  বা করের  তালখ্য  করলে  তা করের  ত	খ	আলোকে ঈশ্বরের	ধর্মগ্রন্থে উল্লেখ্য ঈশ্বরের স্বরূপ	শক্তির স্বরূপ ব্যাখ্যা	জানার কারণ	ধর্মগ্রন্থের সংজ্ঞা উপস্থাপন				
		ঈশ্বর সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে।		নিরাকার রুপের সংজ্ঞা উপস্থাপন									
				২। ধর্মগ্রন্থ পুরাণ থেকে তথ্য নিতে পারবে। ৩। ইন্টারনেট থেকে সাহায্য নিতে পারবে।	২। ধর্মগ্রন্থ পুরাণ থেকে তথ্য নিতে পারবে। ৩। ইন্টারনেট থেকে সাহায্য নিতে পারবে।	ঘ		ব্যাখ্যা উপস্থাপন	নামের কারণ উল্লেখ	একাধিক নাম হওয়ার কারণ উল্লেখ	ঈশ্বরের নামের সংখ্যা উপস্থাপন		
	J				ঝো	;							
			সহযোগিতা নিতে পারবে।		•		*	অ্যাসাইন	মন্টের বরাদ্দকৃত নম্ব	<b>1</b> 58	17		
									পান্তরের পর প্রাপ্ত নম্ব				

নম্বরের ব্যান্তি	মন্তব্য				
b-20	অতি উত্তম				
৬-৭.৯	উত্তম				
8-0.5	ভালো				
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন				

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্ৰেণি: অষ্টম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেভ)				নূল্যায়ন নির্দেশনা (রুরি	াঁক্স)			
05	শ্রীমন্তগবদগীতার আলোকে বিভিন্ন	১ জ্ঞানী, যোগী ও	১ জ্ঞানী, যোগী ও ভক্তের দৃষ্টিতে  ঈশ্বরের স্বরূপ বর্ণনা ২ শ্রীমন্ডগবদগীতার আলোকে সমাজে বিদ্যমান বর্ণপ্রথার ব্যাখ্যা করতে হবে ৩ শ্রীমন্ডগবদগীতা পাঠের নিয়মাবলী বর্ণনা করতে হবে ৪। জীবন ও ধর্মাচারণে শ্রীমন্ডগবদগীতা ধর্মগ্রন্থের প্রভাব আলোচনা করতে হবে। সংকেড: ১ পাঠ্যবইয়ের প্রথম ও দ্বিতীয় অধ্যায় থেকে তথ্য নিতে পারবে ২ ধর্মগ্রন্থ গীতা ও বেদ থেকে তথ্য নিতে পারবে ৩ পূর্ববর্তী ক্লাসের পাঠ্যবই থেকে তথ্য নিতে পারবে ৪ ইন্টারনেট থেকে সাহায্য নিতে পারবে ৫ পুরুজনের সহযোগিতা নিতে পারবে		নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর প্রাঃ					
	আলোকে বিভিন্ন দৃষ্টিতে ঈশ্বরের	ভক্তের দৃষ্টিতে				8	9	3	5		শ্বর
	প্রতি পশ্বরের স্বরূপ ব্যাখ্যাকরণ	ঈশ্বরের স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারবে ২ শ্রীমন্ডগবদগীতার আলোকে চতুর্বর্ণ ব্যাখ্যা করতে পারবে ৩ জীবন ও ধর্মাচরণে বেদ ও শ্রীমন্ডগবদগীতার শিক্ষার প্রতিফলন উপস্থাপন করতে পারবে		ক	জ্ঞানী, যোগী ও ভক্তের দৃষ্টিতে ঈশ্বরের স্বরূপ	জ্ঞানী, যোগী ও ভক্তের দৃষ্টিতে ঈশ্বরের স্বরূপ ব্যাখ্যা করলে	জ্ঞানী, ও যোগীর দৃষ্টিতে ঈশ্বরের স্বরূপ ব্যাখ্যা করলে	জ্ঞানী দৃষ্টিতে ঈশ্বরের স্বরূপ ব্যাখ্যা করলে	ঈশ্বরের স্বরূপের ধারণা উল্লেখ করলে		.,
				ম	শ্রীমন্তগবদগীতার আলোকে সমাজে বিদ্যমান বর্ণপ্রথার ব্যাখ্যা	চতুর্বর্ণ বিষয়ক শ্রীমন্তগবদগীতার শ্লোকের অর্থ এবং সমাজে বিদ্যমান বর্ণপ্রথার প্রেক্ষিতে ব্যাখ্যা করলে	চতুর্বর্ণ বিষয়ক শ্রীমন্তগবদগীতার শ্রোকের অর্থ ব্যাখ্যা করলে	সমাজে বিদ্যমান বর্ণপ্রথার ব্যাখ্যা করলে	বর্ণপ্রথার ধারণা উল্লেখ করলে		
				গ	শ্রীমঙ্গবদগীতা পাঠের নিয়মাবলী		সঠিকভাবে গীতা পাঠের নিয়মাবলী মন্ত্রসহ বর্ণনা করলে	সঠিকভাবে গীতা পাঠের নিয়মাবলী বর্ণনা করলে	সঠিকভাবে গীতা পাঠের নিয়মাবলী আংশিক বর্ণনা করলে		
				ঘ	জীবন ও ধর্মাচারণে শ্রীমম্ভগবদগীতা ধর্মগ্রন্থের প্রভাব	জীবন ও ধর্মাচারণে ৪টি ক্ষেত্রে শ্রীমন্তগবদগীতা ধর্মগ্রন্থের প্রভাব বণর্না করলে	জীবন ও ধর্মাচারণে ৩টি ক্ষেত্রে শ্রীমন্তগবদগীতা ধর্মগ্রন্থের প্রভাব বণর্না করলে	জীবন ও ধর্মাচারণে ২টি ক্ষেত্রে শ্রীমন্তগবদগীতা ধর্মগ্রন্থের প্রভাব বণর্না করলে	জীবন ও ধর্মাচারণে ১টি ক্ষেত্রে শ্রীমন্তগবদগী তা ধর্মগ্রন্থের প্রভাব বণর্না করলে		
					The second				মে	<b>5</b> 50	2
								অ্যাসাইনমে	ন্টর বরাদ্দকৃত নম্ব		
					-				ন্তরের পর প্রাপ্ত নম্ব		-

নম্বরের ব্যাপ্তি	<b>মন্তব্য</b>
b-20	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
8-0.5	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

# ২০২২ শিক্ষাবর্ষের ষষ্ঠ শ্রেণি শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্রেণি: ষষ্ঠ

### ২০২২ শিক্ষাবর্ষের ষষ্ঠ শ্রেণি শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

### বিষয়: বৌদ্ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশনা	(রবিক্স)	শ্ৰেণি: ষষ্ঠ	to historia.	
05	সিদ্ধার্থের জীবপ্রেম ও মৈত্রী	<ul> <li>বুদ্ধের জীবপ্রেম</li> <li>ব্যাখ্যা করতে</li> </ul>	সিদ্ধার্থের পরিচয়     ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা করতে		নির্দেশক			হার মাত্রা/নম্বর		প্রাপ্ত	1
প্রথম অধ্যায়:	প্রদর্শনের	পারবে।		_	16.76	8	٥	3	3	০ নম্বর	
গৌতম বুদ্ধের শিক্ষনীয় দিক	<ul> <li>গৌতমের জীবপ্রেমের কাহিনি</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ক	1111644 11304	A Marinterna	TELEVISION CONTRACTOR	সিদ্ধার্থের পরিচিতি ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা করলে	সিদ্ধার্থের পরিচিতি বর্ণনা করলে	0 445		
		পারবে।	করতে হবে  • ছাগশিশু বলিদানের ঘটনা বর্ণনাপূর্বক সিদ্ধার্থের মৈত্রী	শ	সিদ্ধার্থ গৌতমের জীবপ্রেমের ঘটনা	রাজহংসের ঘটনা ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা করলে	রাজহংসের ঘটনা ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা না করলে	রাজহংসের ঘটনা ৪-৫ লাইনে লিখলে	রাজহংসের ঘটনা ১-২ লাইনে লিখলে		
		भारतात्र व्यक्तिक क्रमान सम्बद्धाः व्यक्तिक क्रमान सम्बद्धाः व्यक्तिक क्रमान सम्बद्धाः	প্রদর্শনের কারণ ব্যাখ্যা করতে হবে  প্রাত্যহিক জীবনে জীবপ্রেমের গুরুত্ব বর্ণনা করতে হবে	গ	সিদ্ধার্থ গৌতমের মৈত্রী প্রদর্শনের কারণ	ছাগশিশু বলিদানের ঘটনা বর্ণনাপূর্বক সিদ্ধার্থের মৈত্রী প্রদর্শনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করলে	শুধু ছাগশিশু বলিদানের ঘটনা বর্ণনা করলে	সিদ্ধার্থ গৌতমের মৈত্রী প্রদর্শনের কারণ ৪-৫ লাইনে লিখলে	সিদ্ধার্থ গৌতমের মৈত্রী প্রদর্শনের কারণ ১-২ লাইনে লিখলে		
			(প্রয়োজনে বৌদ্ধধর্মের বিভিন্ন সহায়ক পুস্তক, শ্রেণি শিক্ষক, বৌদ্ধধর্মের শিক্ষক ও অভিভাবকের সহায়তা গ্রহণ করা	ঘ	প্রাত্যহিক জীবনে জীবপ্রেম	দৈনন্দিন জীবনে জীবপ্রেমের গুরুত্ব উদাহরণসহ বর্ণনা করলে	দৈনন্দিন জীবনে জীবপ্রেমের গুরুত্ব বর্ণনা করলে	জীবপ্রেমের ধারণা উদাহরণসহ বর্ণনা করলে	জীবপ্রেমের ধারণা বর্ণনা করলে		
			যেতে পারে)						মো	ī l	
		U	_			12 12 22 22 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24		অ্যাসাইন	মেন্টের বরাদ্দকৃত নম্ব		
								\0 2973 3	পান্তরের পর প্রাপ্ত নম্ব	N 28	

নম্বরেরব্যাপ্তি	মন্তব্য				
b-20	অতিউত্তম				
৬-৭.৯	উত্তম ভালো				
8-0.5					
৪ এরকম	অগ্রগতিপ্রয়োজন				

## ২০২২ শিক্ষাবর্ষের সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

### ২০২২ শিক্ষাবর্ষের সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বৌদ্ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড:

নম্বর (শিরো ০১ প্রথম অধ্যায়: <b>উন্নয়নে</b>	Table to a con-	শিখনফল/বিষয়বস্তু     বুদ্ধ নির্দেশিত নৈতিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।     দৈনন্দিন জীবনে বুদ্ধে নৈতিক শিক্ষার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।     নৈতিক আচরণের সুফল ব্যাখ্যা করতে পারবে।	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)  • নৈতিকতা ও শীলের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে  • নৈতিকতার কাহিনি বর্ণনা করতে হবে  • বুদ্ধের নৈতিক শিক্ষা/উপদেশ বর্ণনা করতে হবে	ক	নির্দেশক নৈতিকতা ও শীলের ধারণা	মূর্ণ ৪ অর্থসহ নৈতিকতা ও শীলের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ত নৈতিকতা ও শীলের ধারণা	রুরিক্স) চার মাত্রা/নম্বর ২ নৈতিকতা ও শীলের ধারণা	১ নৈতিকতা ও	0	প্রাপ্ত নম্বর
ব্যক্তি  ব্রথম অধ্যায়: উল্লয়নে নীতি f গীতম বুদ্দের প্রয়োজ	য়নে বুদ্ধের উ শিক্ষার য়াজনীয়তা প্রষণ	ব্যাখ্যা করতে পারবে।  • দৈনন্দিন জীবনে বুদ্ধে নৈতিক শিক্ষার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।  • নৈতিক আচরণের সুফল	করতে হবে  • নৈতিকতার কাহিনি বর্ণনা করতে হবে  • বুদ্ধের নৈতিক শিক্ষা/উপদেশ বর্ণনা করতে হবে	ক	নৈতিকতা ও	অর্থসহ নৈতিকতা ও শীলের ধারণা	ত নৈতিকতা ও শীলের ধারণা	২ নৈতিকতা ও	নৈতিকতা ও	0	_
প্রথম অধ্যায়: <b>উন্নয়নে</b> নীতি গি গীতম বুদ্দের <b>প্রয়োজ</b>	য়নে বুদ্ধের উ শিক্ষার য়াজনীয়তা প্রষণ	ব্যাখ্যা করতে পারবে।  • দৈনন্দিন জীবনে বুদ্ধে নৈতিক শিক্ষার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।  • নৈতিক আচরণের সুফল	করতে হবে  • নৈতিকতার কাহিনি বর্ণনা করতে হবে  • বুদ্ধের নৈতিক শিক্ষা/উপদেশ বর্ণনা করতে হবে	ক	নৈতিকতা ও	অর্থসহ নৈতিকতা ও শীলের ধারণা	ত নৈতিকতা ও শীলের ধারণা	২ নৈতিকতা ও	নৈতিকতা ও	0	_
নী <b>তি f</b> গীতম বুদ্ধের <b>প্রয়োজ</b>	ত শিক্ষার য়াজনীয়তা শ্লুষণ	<ul> <li>দৈনন্দিন জীবনে বুদ্ধে নৈতিক শিক্ষার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>নৈতিক আচরণের সুফল</li> </ul>	<ul> <li>নৈতিকতার কাহিনি বর্ণনা করতে হবে</li> <li>বুদ্ধের নৈতিক শিক্ষা/উপদেশ বর্ণনা করতে হবে</li> </ul>	ক		ও শীলের ধারণা	শীলের ধারণা				
		याया क्यर भायता				VI VI VACI	ব্যাখ্যা করলে	যেকোনো ১টি ব্যাখ্যা করলে	শীলের যেকোনো ১টির শুধু অর্থ লিখলে		
		ব্যাখ্যা করতে পারবে।	নৈতিক আচরণের সুফল বর্ণনা করতে হবে      প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক, সহায়ক পুস্তক, শ্রেণিশিক্ষক, বৌদ্ধধর্মের শিক্ষক ও অভিভাবকের সহায়তা গ্রহণ করতে পারে।	য	নৈতিকতার কাহিনি	যে কোনো ১টি নীতি কাহিনি সংক্ষেপ করে (১১-১৫) লাইন লিখলে	যে কোনো ১টি নীতি কাহিনি সংক্ষেপ করে (৮-১০) লাইন লিখলে	যে কোনো ১টি নীতি কাহিনি সংক্ষেপ করে ৫-৭ লাইন লিখলে	যে কোনো ১টি নীতি কাহিনি সংক্ষেপ করে ২-৪ লাইন লিখলে		
				গ	বুদ্ধের নৈতিক শিক্ষা/উপদেশ	ব্যক্তি চরিত্রের উন্নয়নে বুদ্ধের নৈতিক ৮-১০ টি উপদেশ লিখলে	ব্যক্তি চরিত্রের উন্নয়নে বুদ্ধের নৈতিক ৫-৭ টি উপদেশ লিখলে	<b>ব্যক্তি চরিত্রের উন্নয়নে</b> বুদ্ধের নৈতিক ৩-৪ টি উপদেশ লিখলে	ব্যক্তি চরিত্রের উন্নয়নে বুদ্ধের নৈতিক ১-২ টি উপদেশ লিখলে		
				ঘ	নৈতিক আচরণের সুফল	নৈতিক আচরণের ৫টি সুফল লিখলে	নৈতিক আচরণের ৪টি সুফল লিখলে	নৈতিক আচরণের ৩টি সুফল লিখলে	নৈতিক আচরণের ১- ২ টি সুফল লিখলে		
									মোট		
									মন্টের বরাদ্দকৃত পান্তরের পর প্রাপ্ত		১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	
b-20	অতি উত্তম	
৬-৭.৯	উত্তম	
8-0.5	ভালো	
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন	

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্রেণি: অষ্টম

### বিষয়: বৌদ্ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্ৰেণি: অষ্ট্ৰম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশ	না (রুব্রিক্স)				
05	গৌতম বুদ্ধের	গৌতম বুদ্ধের সাম্যনীতি	নিবন্ধ রচনার ক্ষেত্রে নিম্ন বর্ণিত	T	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						
	সাম্যনীতির প্রয়োগ ও	বর্ণনা করতে পারবে	ধাপগুলো লক্ষ রাখতে হবে-	1464-14		8	9	١	3	0	প্রাপ্ত নম্বর	
প্রথম অধ্যায়: গৌতম বুদ্ধের সাম্যনীতি	সামাজিক প্রভাব  সামাজিক প্রভাব  সাম্যানীতির পরিচয় প্রদান  সাম্যানীতির ফলাফল বর্ণনা  প্রাত্যহিক জীবনে বুদ্ধের সাম্যানীতির চর্চার বর্ণনা  প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক, বৌদ্ধর্মের বিভিন্ন পুস্তক, বৌদ্ধর্মের সাইট কিংবা মুঠোফোনের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ  এই অ্যাসাইনম্যান্ট ২৫০-৩৫০ শব্দের	জাতিভেদ প্রথা ও বর্ণ বৈষম্য বিলোপ সাধনে সাম্যনীতির প্রয়োগ	ক	সাম্যনীতির পরিচয়	•	-	উদাহরণসহ সাম্যনীতির পরিচয় ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া সাম্যনীতির ব্যাখ্যা করলে				
		খ	জাতিভেদ প্রথা ও বর্ণ বৈষম্য বিলোপ সাধনে সাম্যনীতির প্রয়োগ	জাতিভেদ প্রথা ও বর্ণ বৈষম্য বিলোপ সাধনে উদাহরণসহ সামাজিক ও ধর্মীয় প্রয়োগ ব্যাখ্যা করলে	জাতিভেদ প্রথা ও বর্ণ বৈষম্য বিলোপ সাধনে উদাহরণ ছাড়া সামাজিক ও ধর্মীয় প্রয়োগ ব্যাখ্যা করলে	জাতিভেদ প্রথা ও বর্ণ বৈষম্য বিলোপ সাধনে সামাজিক ও ধর্মীয় প্রয়োগ যেকোনো ১টি ব্যাখ্যা করলে	জাতিভেদ প্রথা বিলোপ সাধনে সামাজিক ও ধর্মীয় প্রয়োগ যেকোনো ১টির অংশ বিশেষ ব্যাখ্যা করলে					
			তথ্য সংগ্ৰহ	গ	সাম্যনীতির ফলাফল		-	উদাহরণসহ সাম্যনীতির ফলাফল ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া সাম্যনীতির ফলাফল ব্যাখ্যা করলে			
	w			ঘ	প্রাত্যহিক জীবনে সাম্যনীতির চর্চা	প্রাত্যহিক জীবনে সাম্যনীতির ৭টি চর্চার বর্ণনা লিখলে	প্রাত্যহিক জীবনে সাম্যনীতির কমপক্ষে ৫টি চর্চার বর্ণনা লিখলে	প্রাত্যহিক জীবনে সাম্যনীতির কমপক্ষে ৩টি চর্চার বর্ণনা লিখলে	প্রাত্যহিক জীবনে সাম্যনীতির কমপক্ষে ১টি চর্চার বর্ণনা লিখলে			
									মোট			
					SDM202484 No.				নমেন্টের বরাদ্দকৃত রূপান্তরের পর প্রাপ্ত		25	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য				
b-20	অতি উত্তম				
৬-৭.৯	উত্তম				
8-0.5	ভালো				
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন				

বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১৪

শ্ৰেণি: ষষ্ঠ

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশন	া (রুবিক্স)				মং						
2	<b>ঈশ্বরের</b>	*শূন্যতা থেকে ঈশ্বরের	করে অ্যাসাইনমেন্টটি তৈরি করতে হবে।   *সৃষ্টির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।   *ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের উদ্দেশ্য নিরুপণ করতে হবে।   *সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার দিকগুলো ব্যাখ্যা করতে হবে।		নির্দেশক		পারদর্শি	তার মাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত							
	সৃষ্টিকর্মের	সৃষ্টিকর্মের বর্ণনা করতে			1-10-11-14	8	9	\$	\$	0	নম্বর							
দ্বিতীয় অধ্যায়: ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের	গুরুত্ব বিশ্লেষণ	পারবে *ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের		*সৃষ্টির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।  *ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের উদ্দেশ্য নিরুপণ করতে হবে।  *সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার দিকগুলো ব্যাখ্যা করতে হবে।  *ঈশ্বরের সৃষ্টিকে রক্ষার	*সৃষ্টির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।  *ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের উদ্দেশ্য নিরুপণ করতে হবে।  *সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার দিকগুলো ব্যাখ্যা করতে হবে।  *ঈশ্বরের সৃষ্টিকে রক্ষার	ক	ঈশ্বরের সৃষ্টি	ঈশ্বরের সৃষ্টির ৪টি কারণ উল্লেখ করলে।	ঈশ্বরের সৃষ্টির ৩টি কারণ উল্লেখ করলে।	ঈশ্বরের সৃষ্টির ২টি কারণ উল্লেখ করলে।	ঈশ্বরের সৃষ্টির ১টি কারণ উল্লেখ করলে।							
উদ্দে <i>শ্য</i>		উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারবে  *সৃষ্টজীবের পারস্পরিক				*ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের উদ্দেশ্য নিরুপণ করতে হবে।  *সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার দিকগুলো ব্যাখ্যা করতে হবে।  *ঈশ্বরের সৃষ্টিকে রক্ষার	*ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের বের পারস্পরিক টেদ্দেশ্য নিরুপণ করতে হবে। পারবে  *সৃষ্টজীবের পারস্পরিক যত্ন ও দেখাশুনা লন্য ঈশ্বর কর্তৃক যিত্বের কথা নরতে পারবে  *ঈশ্বরের সৃষ্টিকে রক্ষার	*ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের	*ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের		ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের উদ্দেশ্য	ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের ৪টি উদ্দেশ্য লিখতে পারলে।	ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের ৩টি উদ্দেশ্য লিখতে পারলে।	ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের ২টি উদ্দেশ্য লিখতে পারলে।	ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের ১টি উদ্দেশ্য লিখতে পারলে।			
		করতে পারবে  *সৃষ্টজীবের পারস্পরিক  *সৃষ্টির যত্ন ও দেখাশুনা করার জন্য ঈশ্বর কর্তৃক ব্যাখ্যা করতে হবে।						গ	সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা	সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার ৬ টি উদাহরণ দিতে পারলে।	সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার ৫ টি উদাহরণ দিতে পারলে।	সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার ৩ টি উদাহরণ দিতে পারলে।	সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতার ২ টি উদাহরণ দিতে পারলে।					
		প্রদত্ত দায়িত্বের কথা বর্ণনা করতে পারবে								ঘ	সৃষ্টির যত্নে করণীয়	সৃষ্টির যত্নে ৪টি করণীয় লিখলে।	সৃষ্টির যত্নে ৩টি করণীয় লিখলে।	সৃষ্টির যত্নে ২টি করণীয় লিখলে।	সৃষ্টির যত্নে ১টি করণীয় লিখলে।			
	জন্য নিজের করণীয় বর্ণন	THE PERIOD CONTROL OF SECULO							মাট									
*সৃষ্টিকে ভালোবাসার মাধ্যমে ঈশ্বরের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পারবে।	করতে হবে।	অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দৃত নম্বর																
	ভালোবাসা প্রকাশ			১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর														

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য					
P-20	অতি উত্তম					
৬-৭.৯	উত্তম					
8-0.5	ভালো					
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন					

বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয় কোড: ১১৪

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)			3	দুল্যায়ন নির্দেশন	(রুব্রিক্স)								
	নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করে		নির্দেশক		পারদ	র্শিতার মাত্রা/নম্ব	র		প্রাপ্ত							
তৃতীয় অধ্যায়: দেহ, মন ও	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	হবে।  * নারী- পুরুষের মধ্যকার সমতা ব্যাখ্যা									8	9	<b>\</b>	5	0	নম্বর
সানুষ  *নারী-পুরুষ সকলকেই সম্মান ও শ্রদ্ধা করতে করবে।  * নারী- পুরুষের মধ্যকার সমতা ব্যাখ্যা করতে হবে।  * নারী- পুরুষের মর্যাদার পার্থক্য বর্ণনা করতে হবে।  *সৃষ্টির সেরা জীব নারী- পুরুষের মর্যাদার দিক দিয়ে যে একে অপরের পরিপ্রক ও	<ul><li>হবে।</li><li>* নারী- পুরুষের মধ্যকার সমতা ব্যাখ্যা</li></ul>		ক	নারী- পুরুষ	Charles (Sept.)	নারী- পুরুষ- উভয় সৃষ্টি ব্যাখ্যা করলে।	নারী- পুরুষ- যে কোন একজনের সৃষ্টি ব্যাখ্যা করলে।	ঈশ্বর নারী- পুরুষ- সৃষ্টি করেছেন, ১টি বাক্যে লিখলে।								
	খ	নারী- পুরুষের মধ্যকার সমতা	নারী- পুরুষের মধ্যকার সমতার ৫/৬টি ধারণা লিখলে।	নারী- পুরুষের মধ্যকার সমতার ৩/৪টি ধারণা লিখলে।	নারী- পুরুষের মধ্যকার সমতার ২টি ধারণা লিখলে।	নারী- পুরুষের মধ্যকার সমতার ১টি ধারণা লিখলে।										
			সমান মর্যাদার অধিকারী তা ব্যাখ্যা করতে হবে।	গ	নারী- পুরুষের মর্যদার পার্থক্য	নারী- পুরুষের মর্যদার ৪টি পার্থক্য লিখলে।	নারী- পুরুষের মর্যাদার ৩টি পার্থক্য লিখলে।	নারী- পুরুষের মর্যাদার ২টি পার্থক্য লিখলে।	নারী- পুরুষের মর্যাদার ১টি পার্থক্য লিখলে।							
*				घ	সৃষ্টির সেরা জীব একে অপরের পরিপূরক	সৃষ্টির সেরা জীব একে অপরের পরিপূরক সম্পর্কিত ৪টি বৈশিষ্ট্য লিখলে।	সৃষ্টির সেরা জীব একে অপরের পরিপূরক সম্পর্কিত ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখলে।	সৃষ্টির সেরা জীব একে অপরের পরিপূরক সম্পর্কিত ২টি বৈশিষ্ট্য লিখলে।	সৃষ্টির সেরা জীব একে অপরের পরিপূরক সম্পর্কিত ১টি বৈশিষ্ট্য লিখলে।							
										মোট						
							OSE THE DAY OF THE REAL PROPERTY.		মন্টের জন্য বরাদ্দকৃত রে রুপান্তরের পর প্রাং		20					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
b-20	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
8-0.5	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্রেণি: অষ্টম

বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

### ২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১১৪

শ্ৰেণি: অষ্ট্ৰম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	নির্দেশনা মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) প/পরিধি/সংকেত)									
۵		মানুষ ঈশ্বরের সেবাকর্মী-	নিচের ধাপগুলো অনুসরণ		নির্দেশক		পারদর্শিত	ার মাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত		
তৃতীয় অধ্যায়: ঈশ্বর ও	ঈশ্বরের সান্নিধ্যে সৃষ্টির উত্তম সেবক হওয়ার উপায় নিরুপণ	এই ধারণাটি বিশ্লেষণ করতে পারবে  ● ঈশ্বরের সাথে মানুষের এবং মানুষের সাথে	করে অ্যাসাইনমেন্টটি তৈরি করতে হবে।	ক	অবাধ্যতার ধরণ	8 অবাধ্যতার ৪টি ধরণ ব্যাখ্যা করলে।	ত অবাধ্যতার ৩টি ধরণ ব্যাখ্যা করলে।	২ অবাধ্যতার ২টি ধরণ ব্যাখ্যা করলে।	১ অবাধ্যতার ১টি ধরণ ব্যাখ্যা করলে।	0	নম্বর		
মানুষ		মানুষের সুসম্পর্ক বজায় রাখার প্রয়োজনীয়তা ও সম্পর্কের ফল বর্ণনা করতে পারবে	করতে হবে।	করতে হবে।	করতে হবে।  ● মানুষ সৃষ্টির উত্তম	খ	মানুষ সৃষ্টির উত্তম সেবক	সৃষ্টির উত্তম সেবক হওয়ার ৪টি উপায় লিখলে।	সৃষ্টির উত্তম সেবক হওয়ার ৩টি উপায় লিখলে।	সৃষ্টির উত্তম সেবক হওয়ার ২টি উপায় লিখলে।	সৃষ্টির উত্তম সেবক হওয়ার ১টি উপায় লিখলে।		
		ঈশ্বরের সাথে মানুষের এবং মানুষের সাথে মানুষের সুসম্পর্ক বজায়	ঈশ্বরের সাথে মানুষের     এবং মানুষের সাথে     মানুষের সুসম্পর্ক বজায়     মানুষের মধ্যকার	গ	সম্পর্ক পুনঃস্থাপন	সম্পর্ক পুনঃস্থাপনের ৪টি দিক ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করলে।	সম্পর্ক পুনঃস্থাপনের ৩টি দিক ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করলে।	সম্পর্ক পুনঃস্থাপনের ২টি দিক ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করলে।	সম্পর্ক পুনঃস্থাপনের ১টি দিক ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করলে।				
করতে পারবে  • মানুষের সাথে সুসম্পর্ক বজায় রাখার মাধ্যমে ঈশ্বরের সাথে সুসম্পর্ক	পারস্পরিক সুসম্পর্ক বজায় রাখার উপায় লিখতে হবে।	ঘ	মানুষের মধ্যকার পারস্পরিক সুসম্পর্ক	মানুষের মধ্যকার পারস্পরিক সুসম্পর্কের ৪টি দিক ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করলে।	মানুষের মধ্যকার পারস্পরিক সুসম্পর্কের ৩টি দিক ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করলে।	মানুষের মধ্যকার পারস্পরিক সুসম্পর্কের ২টি দিক ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করলে।	মানুষের মধ্যকার পারস্পরিক সুসম্পর্কের ১'টি দিক ব্যাখ্যাসহ উল্লেখ করলে।						
	বজায় রাখবে।	REPORTED 11/				halfa Milamahaba			মাট				
		The same state of the same					100 W/350		ন্টর জন্য বরাদ্দকৃত - বুপান্তরের পর প্রাপ্ত -		১৬		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য				
b-90	অতি উত্তম				
৬-৭.৯	উত্তম				
8-0.5	ভালো				
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন				

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

শ্রেণি: নবম

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

শ্রেণি: নবম

1118. 91	2000 March 1997 March					Mary and the same			44 CAIO. 200				ध्यानः ननन					
অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু		(체প/	ান্ট প্রণয়ে পেরিধি/স	ংকেত)			是更为 是 可 是 。 是 可 是 可 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		মূল্যায়ন নির্দেশ	না (রুব্রিক্স)						
5	জীবের বৈশিষ্ট্য	• জীবের	বর অ্যাসাইনমেন্টটি সম্পন্ন করার জন্য নিম্নোক্ত		<u>মোক্ত</u>		নির্দেশক		পারদশি	ৰ্ণতার মাত্রা / নম্বর			প্রাপ্ত					
	পর্যবেক্ষণের	শ্রেণিবিন্যাসকরণ	ধাপগুলো ভ	গনুসরণ -	করতে হ	ব :			1न(पनाक	8	9	2	3	0	নম্বর			
(প্রথম অধ্যায়: জীবন পাঠ)	মাধ্যমে শ্রেণিবিন্যাসকরণ		ত বৰ্ণনা	Continues Attitudents on the State S	Institution of the second seco				ক	ধাপ-৩ এ উল্লিখিত ছক	৪টি জীবের নামসহ বৈশিষ্ট্য	৩টি জীবের নামসহ বৈশিষ্ট্য	২টি জীবের নামসহ বৈশিষ্ট্য	১টি জীবের নামসহ বৈশিষ্ট্য				
ছাদবাগান, স্কুলের আঞ্চিনা) পরিচিত দুইটি উ ও দুইটি প্রাণী সংগ্রহ করতে হবে। ৩। জীবগুলোর নাম উল্লেখপূর্বক খাতায় নিচে মতো ছক তৈরি করে বৈশিষ্ট্য লিপিবদ্ধ করে	২। প্রকৃতি থেকে ( ঘরের আশপাশ,বারান্দা বা ছাদবাগান, স্কুলের আঞ্চানা) পরিচিত দুইটি উদ্ভিদ						অনুসারে জীবের নামসহ বৈশিষ্ট্য	লিপিবদ্ধ করতে পারলে	লিপিবদ্ধ করতে পারালে	লিপিবদ্ধ করতে পারলে	লিপিবদ্ধ করতে পারলে							
	৩। জীবগুলোর নাম উল্লেখপূর্বক খাতায় নিচের মতো ছক তৈরি করে বৈশিষ্ট্য লিপিবদ্ধ করতে	৩। জীবগুলোর নাম উল্লেখপূর্বক খাতায় নিচের মতো ছক তৈরি করে বৈশিষ্ট্য লিপিবদ্ধ করতে					খ ধাপ-৩ এ উল্লিখিত বৈশিষ্ট্যগুলোর	ONE STATE		বৈশিষ্ট্যগুলোর আলোকে ৩- ৪টি জীবের	বৈশিষ্ট্যগুলোর আলোকে ১-২টি জীবের রাজ্য							
	হবে। বৈশিষ্ট্য জীবের নাম ১. ২. ৩. ৪.			আলোকে সংশ্লিষ্ট জীবের	The second	1800A	রাজ্য উল্লেখ করতে পারলে	উল্লেখ করতে পারলে										
		8.		রাজ্য উল্লেখ	8373.46734					F =								
		100 miles			1		•	গ	সংগৃহীত জীবসমূহের	রাজ্য আদি বা জী	বা জীবের রাজ্য	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR						
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	কোষের প্রকৃতি										জীবের রাজ্য আদি বা উন্নত কি না তা					
		1 64 1	পুষ্টি প্রক্রিয়া			41.5%						রাজ্যগুলোর মধ্যে আদি বা		CONTRACTOR CONTRACTOR	কি না তা উল্লেখ করে	উল্লেখ করে ব্যাখ্যা করতে পারলে		en s
			প্রজনন প্রক্রিয়া										উন্নত রাজ্য কারণসহ	পারলে	করতে পারলে	ব্যাখ্যা করতে পারলে		
	ভূণের গঠন			বিশ্লেষণ				Binancia Maleja Berne	মোট									
	13	। ৪। বৈশিষ্ট্যগুলোর আলোকে সংশ্লিষ্ট জীবের রাজ্য									অ্যাস	াইনমেন্টের বরাদ্দকৃত		50				
			উল্লেখ করে ৫। সংগৃহীত মধ্যে আদি করতে হবে	ত হবে। ত জীবসফু বা উন্নত	মূহের শনা	ক্তকৃত র	জ্যগুলোর						রে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
b-20	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
8.0.8	ভালো
৪ এরকম	অপ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

শ্রেণি: দশম

বিষয় কোড: ১৩৮

শ্রেণি: দশম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)						भूलाग्रिन निटर्मना ।	(রুব্রিক্স)			polis I
5	খাদ্যের প্রকৃতি ও   । প্রাণীর খাদ্যের আ্যাসাইনমেন্টটি সম্পন্ন করার জন্য নিয়োক্ত						নির্দেশক		পারদর্শিত	ার মাত্রা / নম্বর			প্রাপ্ত
	পরিপাক পদ্ধতি	প্রধান উপাদান ও	ধাপগুলো ত	মনুসরণ করতে	ত হবে:	-	1464-14	8	9	3	5	0	নম্বর
(পঞ্চম অধ্যায়: খাদ্য, পুষ্টি এবং পরিপাক)	নিরুপণ	উৎস বর্ণনা করতে পারবে।  ● পৌষ্টিকতন্ত্রের প্রধান অংশ ও সহায়তাকারী অঞ্চোর গঠন ও কাজ বর্ণনা করতে	(১১৫-১১৭) ২। যে কোরে থেকে শর্কর	) পৃষ্ঠা পাঠ ক না একদিনের রা, আমিষ, ফ্লে	কর (৯০-৯৪) এবং চরতে হবে। ব আহারকৃত খাদ্যের মং রহ ও ভিটামিন জাতীয় রে তালিকা তৈরি করতে		খাদ্যপুলোর নাম উল্লেখ করে প্রকৃতি লিপিবদ্ধকরণ	৪টি খাদ্যের নাম উল্লেখ করে এর প্রকৃতি লিপিবদ্ধ করতে পারলে	৩টি খাদ্যের নাম উল্লেখ করে এর প্রকৃতি লিপিবদ্ধ করতে পারলে	২টি খাদ্যের নাম উল্লেখ করে এর প্রকৃতি লিপিবদ্ধ করতে পারলে	১টি খাদ্যের নাম উল্লেখ করে এর প্রকৃতি লিপিবদ্ধ করতে পারলে		
	পারবে। • খাদ্য পরিপাকে উৎসেচকের (Enzyme)	পারবে । • খাদ্য পরিপাকে উৎসেচকের	<ul> <li>৩। খাদ্যপুলোর নাম উল্লেখপূর্বক এর প্রকৃতি উল্লেখ করতে হবে।</li> <li>৪। নিচের ছকের আলোকে খাদ্যপুলোর কাজ ও পরিপাকতন্ত্রের কোন অংশে পরিপাক হয় তা লিপিবদ্ধ করতে হবে।</li> </ul>				খাদ্যগুলোর কাজ ও কোন অংশে পরিপাক হয় তা উল্লেখকরণ	৪টি খাদ্যের কাজ ও কোন অংশে পরিপাক হয় তা উল্লেখ	৩টি খাদ্যের কাজ ও কোন অংশে পরিপাক হয় তা উল্লেখ করতে পারলে	২টি খাদ্যের কাজ ও কোন অংশে পরিপাক হয় তা উল্লেখ	১টি খাদ্যের কাজ ও কোন অংশে পরিপাক হয় তা উল্লেখ		
		করতে পারবে।	The state of the s	যে অংশে পরিপাক হয়			করতে পারলে	421680	করতে পারলে	করতে পারলে			
		angerischt 19	TOTAL PROPERTY	370 911	10104-2089-	গ	চার ধরনের	চার ধরনের	তিন ধরনের	দুই ধরনের	এক ধরনের		
					1-41 3		খাদ্যের পরিপাক পদ্ধতি বিশ্লেষণ	খাদ্যের পরিপাক পদ্ধতি	খাদ্যের পরিপাক পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে	খাদ্যের পরিপাক পদ্ধতি ব্যাখ্যা	খাদ্যের পরিপাক পদ্ধতি ব্যাখ্যা		
			৫। ২ নং ধাপে উল্লিখিত চার ধরনের খাদ্যের পরিপাক পদ্ধতি বিশ্লেষণ করতে হবে।			ne financia.		বিশ্লেষণ করতে পারলে	পারলে	করতে পারলে	পারলে		
	/		Albania swart			Est V				the part		মাট	
		1.21	Market Mark							অ্যাসাইনমে	ন্টের বরাদ্দকৃত	নম্বর	25
		150	* -			BOR		TO BE SECURED IN		১০ নম্বরে রগ	শান্তরের পর প্রাপ্ত <b>ন</b>	নম্বর	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য				
b-90	অতি উত্তম				
⊌-9.à	উত্তম				
8-0.5	ভালো				
৪ এরকম	অগ্রগতি প্রয়োজন				

শ্রেণি: নবম

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড: ১৫২

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয়কোড: ১৫২

শ্ৰেণি: নবম

		1 -	,		144MCAL					त्यानः नन	~
অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনাম)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন f	নিৰ্দেশনা/ (রুব্রিক্স)			
05		অর্থায়নের	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের		পারদর্শিতারমাত্রা/নম্বর						I
	বিনিয়োগ	ধারণা বর্ণনা	বিষয়গুলো ও সহায়ক তথ্য বিবেচনা করতে		নিৰ্দেশক 8				The Same Days		প্রাপ্তনম্বর
(প্রথম অধ্যায়: অর্থায়ন ও ব্যবসায় অর্থায়ন)	ব্যবসায় অর্থায়নের তথায়নের প্রতিষ্ঠানের অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা	ক নায়	ব্যবসায় অর্থায়নের ধারণা	২ ধরনের ব্যবসায় প্রতিষ্ঠানের অর্থায়নের ধারণা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	১টি উদাহরণসহ অন্যটি উদাহরণ ছাড়া ব্যবসায় অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ যে কোনো ধরণের ব্যবসায় প্রতিষ্ঠানের অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায় অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ারণা বা সম্পূর্ণ ল ভুল লিখলে।			
		গ	অর্থায়নের নীতি	অর্থায়নের দুটি নীতি উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	১টি উদাহরণসহ অন্যটি উদাহরণ ছাড়া অর্থায়নের নীতি ব্যাখ্যা করলে	১টি নীতি উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে অথবা উদাহরণ ছাড়া ২টি নীতি ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ১টি নীতি উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	অপ্রাসঞ্জিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে			
		পারবে	করেও ১টি কোম্পানির আর্থিক ব্যবস্থাপকের দায়িত্ব পালন করছেন। চলতি বছরের শুরুতে তিনি চলমান পণ্যের পাশাপাশি আরো ৫টি আইটেম বাজারে আনার জন্য বিক্রয়লন্ধ সম্পূর্ণ অর্থ বিনিয়োগের সিদ্ধান্ত নেন এতে মুনাফা বৃদ্ধি পেলেও কোম্পানি পর্যাপ্ত কীচামাল ক্রয়ের সামর্থ্য হারায়। ফলে তিনি পরামর্শ চাইলেন। এমতাবস্থায় বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও ব্যবসায় অর্থায়নের নীতির সম্পর্ক বিশ্লেষণ করে তাকে পরামর্শ দিতে হবে।  প্রদত্ত তথ্যের আলোকে বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও ব্যবসায় অর্থায়নের নীতির সম্পর্ক বিশ্লেষণপূর্বক অর্থায়নের নীতির বুটি	গ	বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের ধারণা	উদাহরণ সহ বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও চলতি বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও চলতি বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের ১টি উদাহরণ সহ অন্যটি উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও চলতি বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের উদাহরণ সহ ১টির ধারণা ব্যাখ্যা করলে	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও চলতি বিনিয়োগ সিদ্ধান্তের উদাহরণ ছাড়া ১টির ধারণা ব্যাখ্যা করলে	অপ্রাসজ্জিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে	
				ঘ	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও ব্যবসায় অর্থায়নের নীতির সম্পর্ক	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও ব্যবসায় অর্থায়নের নীতির সম্পর্ক বিশ্লেষণপূর্বক ২টি নীতির বুটি চিহ্নিত করলে ও পরামর্শ দিতে পারলে	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও ব্যবসায় অর্থায়নের নীতির সম্পর্ক বিশ্লেষণপূর্বক ২টি নীতির বুটি চিহ্নিত করলে ও ১টির পরামর্শ লিখলে	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও ব্যবসায় অর্থায়নের নীতির সম্পর্ক বিশ্লেষণপূর্বক ১টি নীতির বুটি চিহ্নিত করলে ও পরামর্শ লিখলে	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত ও ব্যবসায় অর্থায়নের নীতির সম্পর্ক বিশ্লেষণপূর্বক কমপক্ষে ১টি নীতির বুটি চিহ্নিত করলে	অপ্রাসঞ্জিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে	
			চিহ্নিতকরণ ও সঠিক পরামর্শ প্রদান							মোট	
			করতে হবে।					অ্যা	দাইনমেন্টের জন্য ব <u>ং</u>	রাদ্দকৃত নম্বর	১৬
No. No. 19									০ নম্বরে রূপান্তরের গ		

মন্তব্য
অতিউত্তম
উত্তম
ভালো
অগ্রগতিপ্রয়োজন

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড: ১৫২

শ্রেণি: ১০ম

অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বন্ধ বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত প্রত্যাসহিনমেন্ট প্রথমনের নির্দেশনা ধাপা/পরিধি/সংকেত স্থানর নির্দেশনা ধাপা/পরিধি/সংকেত স্থানর ক্ষত্রে নিয়ের প্রত্যাস্থা করতে পারবে সময় মূল্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ত্রাহণ করতে পারবে ত্রাহান চাকরি থেকে অবসর গ্রহণ করার ত্রাহান করতে পারবে ত্রাহান চাকরি থেকে অবসর গ্রহণ করার ত্রাহান করতে পারবে ত্রাহান ত্রাহান করতে পারবে ত্রাহান করতে পারবে ত্রাহান করতে পারবে ত্রাহান ত্রাহান ত্রাহান ত্রাহান করতে ত্রাহাহান করতে ত্রাহান করতে ত্রাহাহান করতে ত্রাহাল করতে ত্রাহাল করতে ত্রাহাহান করতে ত্রাহা	শ্রেণি: দ	শ্ৰ								
নম্বর	শিরোনাম		ধাপ/পরিধি/সংকেত				মূল্যায়ন নি	র্দেশনা/ রুব্রিক	I		172
05		অর্থের সময়			िराईश्वेक		পারদ	শিতারমাত্রা/	নম্বর	Secretary of the second	Applinasso
कर्ण कार्याचा					ואנאבולי	8				0	প্রাপ্তনম্ব
ভবিষ্যৎ মূল্যের প্রভাব নির্পণ   • প্রকৃত সুদের হা নির্ণয় করার পদ্ধতির অনুশীল করতে পারবে  • অর্থের বর্তমান মূল্য ও ভবিষ্যৎ মূল্যের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয়	পারবে  ● প্রকৃত সুদের হার নির্ণয় করার পদ্ধতির অনুশীলন	উদাহরণসহ সুযোগ ব্যয়ের ধারণা ব্যাখ্যাকরণ     উদাহরণসহ 'রুল-৭২' ধারণা ব্যাখ্যাকরণ ।	ক	ব্যয়ের	- 33	সুযোগ ব্যয়ের ধারণা ব্যাখ্যা	ছাড়া সুযোগ ব্যয়ের ধারণা ব্যাখ্যা	ব্যয়ের ধারণা	অপ্রাসঞ্চিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে		
	<ul> <li>অর্থের বর্তমান  মূল্য ও ভবিষ্যৎ  মূল্যের মধ্যে</li> </ul>	পর পেনশন বাবদ ৬০ লক্ষ টাকা পেলেন। একটি ব্যাংক তাকে উক্ত টাকার জন্য ৫ বছরে ১৪.৫% হারে ত্রৈমাসিক চক্রবৃদ্ধিতে সুদ দেওয়ার প্রস্তাব দিয়েছে। কিন্তু তার সহকর্মা তাকে বললেন, তিনি যদি ৬০ লক্ষ দিয়ে একটি ফ্ল্যাট ক্রয় করেন, তাহলে ৫ বছর পরে	খ	'রুল-৭২'	সুদের হার ও মেয়াদ নির্ণয়ের উদাহরণসহ 'রুল-৭২' এর ধারণা ব্যাখ্যা করলে	সুদের হার অথবা মেয়াদ নির্ণয়ের উদাহরণসহ 'রুল-৭২' এর ধারণা ব্যাখ্যা করলে		'রুল-৭২' এর ধারণা লিখলে	অপ্রাসঞ্জিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে		
	করতে পারবে	তার মূল্য দ্বিগুণ হতে পারে।      প্রদত্ত তথ্য হতে প্রকৃত সুদের হার নির্ণয় করে বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণ।      প্রদত্ত তথ্য হতে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করে বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণ।	গ	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণে প্রকৃত সুদের হারে প্রভাব	প্রকৃত সুদের প্রকৃত সুদের সূত্র লিখে গু গে হার নির্ণয় করে হার নির্ণয় মান হ র সঠিক করলে বসাতে চি	প্রকৃত সুদের হারের সূত্র লিখতে পারলে	অপ্রাসঞ্জিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে				
		ঘ বিনিয়োগ অর্থের ভবিষ	সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ	অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সূত্র লিখে মান বসাতে পারলে	অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয়ের সূত্র লিখলে	অপ্রাসঞ্জিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে				
										মোট	
								7	অ্যাসাইনমে <i>ন্টে</i> র	বরাদ্দকৃত নম্বর	20
									নম্বরে রূপান্তরের		

নম্বরেরব্যান্তি	মন্তব্য	A ZA
b-20	অতিউত্তম	
৬-৭.৯	উত্তম	
8-0.5	ভালো	
৪ এরকম	অগ্রগতিপ্রয়োজন	

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয় কোড: ১৪০ শ্রেণি: নবম

	२०२२ । नकाव (वर्त्र । नक	াথাদের জন্য অ্যাসাহনমেন
ারনীতি ও নাগরিকতা	বিষয়	কোড: ১৪০

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়	ন নির্দেশনা (রুব্রির	P)			
05	রাষ্ট্র ও সরকার	রাষ্ট্র ও সরকারের	অ্যাসাইনমেন্টটি সম্পন্ন	নির্দেশক				পারদর্শিতার	মাত্রা/নম্বর	Maranes de	প্রাপ্ত	
(প্রথম অধ্যায়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা)	একে অপরের পরিপূরক।	ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।  • রাষ্ট্রের উপংত্তি সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে।  • রাষ্ট্র ও সরকারের	করতে নিচের ধাপসমূহ অনুসরণ করতে হবে।  ১। রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। ২। মানুষের জীবনে সমাজের	ক	রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা	-	-	রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা আলাদাভাবে ব্যাখ্যা করলে	রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা অস্পষ্ট ও অসম্পূর্ণ থাকলে	0	নম্বর	
		সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।	প্রয়োজনীতা বর্ণনা করতে হবে। ৩। স্বাধীন রাষ্টের জন্য অপরিহার্য উপাদানটি ব্যাখ্যা করতে হবে।	খ	মানুষের জীবনে সামাজের প্রয়োজনীয়তা			মানুষের জীবনে সমাজের প্রয়োজনীতা বর্ণনা করলে।	মানুষের জীবনে সমাজের প্রয়োজনীতা বর্ণনায় অস্পষ্টতা থাকলে।			
			৪। রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে হবে।	গ	স্বাধীন রাষ্ট্রের অপরিহার্য উপাদান	-	স্বাধীনতার জন্য অপরিহার্য উপাদান হিসাবে সার্বভৌমত্ব ব্যাখ্যা করলে	শুধু সার্বভৌমত্ব উল্লেখ করলে।	সার্বভৌমত্ব সম্পর্কে বর্ণনায় অস্পষ্টতা থাকলে।	F		
			,	घ	রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক		রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক ৬টি পয়েন্ট বর্ণনা বর্ণনা করলে।	রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক কমপক্ষে ৪টি পয়েন্ট বর্ণনা বর্ণনা করলে।	রাষ্ট ও সরকারের ধারণা অস্পষ্টতা থাকলে।			
		i i		মোট								
		1 = 10 _ = 10		অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর								
	1							SEED NO.	১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রা	প্ত নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
b-20	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
8.0-8	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা

বিষয় কোড: ১৪০

শ্রেণি: দশম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বন্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)				মূল্যায়ন নির্দেশ	না (রুব্রিক্স)			
05	বাংলাদেশের	• বাংলাদেশের	অ্যাসাইনমেন্টটি সম্পন্ন		নির্দেশক		পারদা	ৰ্শতার মাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত
প্রশাসনিক প্রশাসনিক কাঠামো (ষষ্ঠ অধ্যায়: কাঠামো ও এর বর্ণনা করতে বাংলাদেশের ভূমিকা পারবে। সরকার ব্যবস্থা)	করতে নিচের ধাপসমূহ অনুসরণ করতে হবে। ১। বাংলাদেশের প্রশাসনিক কাঠামো ছক তৈরি করে ব্যাখ্যা	ক		৪  ছকের সাহায্যে বাংলাদেশের প্রশাসনিক কাঠামো বর্ণনা	ত বাংলাদেশের প্রশাসনিক কাঠামো বর্ণনা করলে।	২ বাংলাদেশের প্রশাসনিক কাঠামোর স্তরগুলোর নাম	বাংলাদেশের প্রশাসনিক কাঠামোর বর্ণনায়	0	নম্বর		
		11 HER 15 10 1 10 1	করতে হবে। ২। কেন্দ্রীয় প্রশাসনিক		n engaña	করলে।	Targette	পর্যায়ক্রমে লিখলে।	প্রশাসনের কেন্দ্রীয় প্রশাসনের		
			কাঠামো বর্ণনা করতে হবে। ৩। বিভাগীয় প্রশাসন ও জেলা প্রশাসকের	খ	কেন্দ্রীয় প্রশাসন	কেন্দ্ৰীয় প্ৰশাসনিক কাঠামো বৰ্ণনা করলে।	THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH	কেন্দ্রীয় প্রশাসনের স্তরগুলো উল্লেখ করলে।	The second secon		
			কাজের বর্ণনা করতে হবে। ৪। বাংলাদেশের উন্নয়নে প্রশাসনের গুরুত ব্যাখ্যা করতে হবে।	বিভাগীয় প্রশাসন ও জেলা প্রশাসন।	বিভাগীয় প্রশাসন ও জেলা প্রশাসকের কার্যাবলী বর্ণনা করলে।	শুধু জেলা প্রশাসকের কার্যাবলী বর্ণনা করলে।	জেলা প্রশাসকের কাজের নামগুলো উল্লেখ করলে।	বিভাগীয় প্রশাসন ও জেলা প্রশাসকের কাজের বর্ণনা অস্পষ্ট ও অসম্পূর্ণ থাকলে।			
		9 8		ঘ	প্রশাসনের গুরুত্	বাংলাদেশের উন্নয়নে প্রশাসনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করলে	939(9) 614(6) 938(6) 614(6)		বাংলাদেশের উন্নয়নে প্রশাসনের ভূমিকা ব্যাখ্যায় অস্পষ্ট ও অসম্পূর্ণ থাকলে।		
									ম		
						OR THE REAL PROPERTY.			ন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নহ র রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নহ	-	36

মন্তব্য				
অতি উত্তম				
উত্তম				
ভালো				
অগ্রগতি প্রয়োজন				

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

বিষয়কোড: ১৫০

শ্রেণি: নবম

অ্যাসাইন মেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	2011/2012/1012		পুণয়নেরনির্দেশনা (রুব্রিক্স) পুপুপরিধি/সংকেত)									
05	বাংলাদেশের	১। ভাষা আন্দোলনের	বাংলাদেশের		নির্দেশক		পারদর্শিতার	মাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত			
অধ্যায় (১ ও ২)	অভ্যুদয়ের ইতিহাস	পটভূমি ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	অভ্যুদয়ের ইতিহাস বিষয়ক একটি নিবন্ধ রচনা করতে হবে। এ নিবন্ধে উল্লেখ করতে	ক	ভাষা আন্দোলন	8 যথাযথ ব্যাখ্যা করতে পারলে	ত অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পারলে	২ আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারলে	১ কিছু তথ্য দিতে পারলে	O	নম্বর			
		২। ১৯৫৪ সালের যুক্তফ্রন্ট নির্বাচনের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে।	হবে: ১। ১৯৫২ সালের ভাষা	শ	যুক্তফ্রন্ট গঠনের কারণ	সম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করতে পারলে	অধিকাংশ ক্ষেত্রে ব্যাখ্যা করতে পারলে	আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারলে	কিছু তথ্য দিতে পারলে					
		৩। ঐতিহাসিক ছয় দফার গুরুত বিশ্লেষণ করতে পারবে	আন্দোলনের পটভূমি ও তাৎপর্য	গ	১৯৬৬ সালের ছয় দফা	কমপক্ষে ৪টি দফা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কমপক্ষে ৩টি দফা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কমপক্ষে ২টি দফা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কমপক্ষে ১টি দফা ব্যাখ্যা করতে পারলে					
		সারবে ৪। বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে ৭ই মার্চের ভাষণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে।	২। ১৯৫৪ সালের যুক্তফ্রন্ট নির্বাচন  ৩। ঐতিহাসিক ছয় দফার গুরুত্ব  ৪। ৭ই মার্চের ভাষণের	ঘ	১৯৭১ সালের মুক্তিযুদ্ধের তাৎপর্য	৭ই মার্চের ভাষণ থেকে মহান মুক্তিযুদ্ধ ও বিজয় পুরোটা লিখতে পারলে	৭ই মার্চের ভাষণ ও মুক্তিযুদ্ধ সম্পর্কে লিখতে পারলে	৭ই মার্চের ভাষণে আংশিক লিখলে ও মুক্তিযুদ্ধ সম্পর্কে আংশিক লিখতে পারলে	১টি সঠিক তথ্য দিতে পারলে					
			গুরুত্							মোট				
			43.						্যাসাইনমেন্টে রবরাদ্দকৃত		১৬			
									১০ নম্বরেরূপান্তরেরপরপ্রা	প্তনম্বর				

নম্বরেরব্যাপ্তি	মন্তব্য
b-20	অতিউত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
8-4.5	ভালো
৪ এরকম	অগ্রগতিপ্রয়োজন

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

বিষয়কোড: ১৫০

শ্রেণি: দশম

বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

বিষয়কোড: ১৫০

শ্রেণি: দশম

অ্যাসাইন মেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)			মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিকা)								
05	নদী মাতৃক	নদ-নদীর উপর	নদ-নদীর উপরে		নির্দেশক		পারদর্শিতারম	যাত্রা/নম্বর			প্রাপ্ত			
অধ্যায় আমাদের ০৫ সম্পদসমূহ ব্য পা	জনবসতির নির্ভরশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।  • যাতয়াত,	জনবসতি নির্ভরশীল কেন তা ব্যাখ্যা করতে হবে।  প্রাকৃতিক সম্পদ কাকে বলে তা	তি  । তি   । তি   । তি		জনবসতির উপর নদ-নদীর প্রভাব খুব সংক্ষেপে লিখতে	১ জনবসতির উপর নদ-নদীর প্রভাবে প্রাসংশ্গিক কিছু লিখলে।	0	নম্বর						
	জলবিদ্যুৎ ও ব্যাখ্যা করবে বাণিজ্যের ক্ষেত্রে • খাদ্য নিরাপত্ত নদীপথের ভূমিকা পানি সম্পদ্	ব্যাখ্যা করবে।  • খাদ্য নিরাপত্তায় পানি সম্পদ	করে      খাদ্য নিরাপত্তায়  পানি সম্পদ  ব্যবস্থাপনা উল্লেখ  করবে।  পাদের  পাদের  একটি তালিকা	গ	প্রাকৃতিক সম্পদের ব্যাখ্যা	প্রাকৃতিক সম্পদ কাকে বলে তা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে।	উদাহরণ ছাড়া প্রাকৃতিক সম্পদের ব্যাখ্যা করতে পারলে	শুধু প্রাকৃতিক সম্পদের সংজ্ঞা লিখতে পারলে।	যথাযথভাবে না লিখতে পারলে		=			
	V	বিশ্লেষণ করতে পারবে। • প্রাকৃতিক সম্পদের		করবে।  • প্রাকৃতিক সম্পদের	করবে।  • প্রাকৃতিক সম্পদের	গ	খাদ্য নিরাপত্তায় পানি সম্পদ ব্যবস্থাপনা	উদাহরণসহ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে।	উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করতে পারলে।	অংশিক ব্যাখ্যা করতে পারলে	যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে না পারলে।			
	ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।   বাংলাদেশের পানি ও খাদ্য নিরাপত্তায় পানি সম্পদ	করতে পারবে। বাংলাদেশের	বাংলাদেশের অর্থনীতিতে	ঘ	প্রাকৃতিক সম্পদের তালিকা প্রস্তুত ও এদেশের অর্থনীতিতে সম্পদসমূহের প্রভাব।	তালিকা যথাযথ হলে ও অর্থনীতিতে সম্পদসমূহের প্রভাব যথাযথভাবে লিখতে পারলে	তালিকা অংশিক হলেও প্রভাবের ব্যাখ্যা আংশিক করতে পারলে।	শুধু প্রাকৃতিক সম্পদের তালিকা যথাযথ লিখতে পারলে।	তালিকা কিংবা ব্যাখ্যার কোনটি কিছুলিখলে।					
		সম্পদগুলোর গুরুত							মোট					
		বিশ্লেষণ করতে পারবে। • প্রাকৃতিক সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • বাংলাদেশের পানি ও খাদ্য নিরাপত্তায়	বিশ্লেষণ করবে।						মেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মের রুপান্তরের পর প্রাপ্ত		১৬			

নম্বরেরব্যাপ্তি	মন্তব্য
P-20	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
8-¢.5	ভালো
৪ এরকম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: বিজ্ঞান

শ্রেণি: নবম

ব্ৰহন পূৰ্ণ নামসন্থ (শিবনোমসন্থ) বিদ্যাল বিদ্যাল বিদ্যাল বিচের ধাপপুলো বিবেচনা করে প্রাপ্তর প্রথম অধ্যায় বিদ্যাল বি	অ্যাসাইনমেন্ট	অ্যাসাইনমেন্ট		অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা	1 101	CT10. 5Q1					শ্রাণ: -	विभ
প্রথম অধ্যায় দৈনিক সুষম খাদ্য তালিকা প্রস্তুতকরণ  তিনিক সুষম খাদ্য তালিকা প্রস্তুতকরণ  তিনিক সুষম খাদ্য তালিকা প্রস্তুতকরণ  তিনিক সুষম বাদ্য তালিকা প্রস্তুতকরণ  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতন প্রস্তুতকরণ  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতকরণ  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতন প্রস্তুতন প্রস্তুতন প্রস্তুতন প্রস্তুতকরণ  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতন প্রস্তুতন প্রস্তুতন প্রস্তুতকরণ  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতকরণ  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতকর  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতকর  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতকর  ত্বাদ্য বাদ্য তালিকা প্রস্তুতকর  তালিকা প্রস্তুতকর  তালিকা প্রস্তুতকর  তালিকা প্রস্তুতকর  তালিকা প্রস্তুতকর  তালিকা প্রস্তুতন প্রস্তুতকর  তালিকা প্রস্তুতকর  তালিকা স্তুত্ব বিদ্য বাদ্য বাদ্য বাদ্য তাল্য বাদ্য তালিকা স্তুতকর  তালিকা স্তুতকর  তালিকা স্তুতকর  তালিকা স্তুতকর  তালিকা স্তুতকর  তালিকা স্তুতকর  তালিকা স্তুত্ব বিল্ব ক্র মাদ্য বাদ্য বিদ্ব ক্র মাণ্য বিদ্ব ক্র মাদ্য বিদ্ব কর বিত্ত বিদ্ব কর বিদ্ব ক্র মাদ্য বিদ্ব কর বাদ্য বিদ্ব কর বিদ্ব কর বিদ্ব কর বিল্ব কর বিদ্ব কর বিদ্ব কর বিল্ব কর বিল্ব কর বিদ্ব কর বিদ্ব কর বিল্ব কর বিল্ব কর বিদ্ব কর বিল্	নম্বর	(শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু		মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুবিক্স)							
প্রথম অধ্যায় উন্নিক সুষম যাদ্য তালিকা প্রথম বাদ্য তালিকা প্রত্তকরণ  তিনিক সুষম যাদ্য তালিকা করতে পারবে  তিনিক সুষম যাদ্য তালিকা করতে পারবে  তালিকা হৈরি  তালিকা সুষম যাদ্যের হিলাক সুষ্ম যাদ্যের কিলাক সুষ্ম যাদ্যের কিনিক সুষ্ম যাদ্যের কিনিক সুষ্ম যাদ্যের কিনিক সুষ্ম যাদ্যের কিলাক সুষ্ম যাদ্যের কিলাক সুষ্ম যাদ্যের কিলাক সুষ্ম যাদ্যের কিলাক সুষ্ম সুষ্ম বুল্ক সুষ্ম সু	5			d		নির্দেশক	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	পারদশি	তার মাত্রা/নম্বর		ngi ser	প্রাপ্ত
জনততর জীবনধারা তিন্নতি বাখা করতে পারবে তিনিদেরে উৎস ব্রবং ত্রর আভারজনিত প্রতিপ্রার ভাগা করতে পারবে ভাগা করতে ভাগা করতে পারবে ভাগা করতে ভাগা ভাগা ভাগা ভাগা করতে ভাগা কর	পথম অধ্যায					8	9	à.	3	0	নম্বর	
অভাবজনিত প্রতিক্রিয়া বাাখা করতে পারবে  • খাদ্য লবনের উৎস্ব  এবং এর অভাবজনিত প্রতিক্রিয়া বাাখা করতে পারবে  • আদ্য লবনের উৎস্ব  অব ভাবজনিত প্রতিক্রিয়া বাাখা করতে পারবে  • আদ্য লবনের উৎস্ব  অব ভাবজনিত প্রতিক্রিয়া বাাখা করতে পারবে  • আদ্য লবনের উৎস্ব  অব ভাবজনিত প্রতিক্রিয়া বাাখা করতে পারবে  ত্বামার খাদ্য তালিকা থেকে গ্রী কী খনিজ পদার্থ পাওয়া যায় তাদের নাম ও কাজ বর্ণনা  ত্বামার খাদ্য তালিকা থেকে কী কী খনিজ পদার্থ পাওয়া যায় তাদের নাম ও কাজ বর্ণনা  ত্বামার খাদ্য তালিকা থেকে কী কী খনিজ পদার্থ পাওয়া যায় তাদের নাম ও কাজ বর্ণনা  ত্বামার খাদ্য তালিকায় প্রাপ্ত খাদ্য তালিকায় প্রপ্ত কাজ সঠিকভাবে তিলামান ও কাজ সঠিকভাবে তিলামান বাদ্য ভালিক ব	উন্নততর	খাদ্য তালিকা	করতে পারবে  • ভিটামিনের উৎস	নাম ছক আকারে উপস্থাপন		ছক আকারে	সঠিকভাবে তথ্যসমূহ			শুধু ছক তৈরি		
প্রভাৱজানত প্রতিক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবে  তিপায় বর্গনা  তামার খাদ্য তালিকা থেকে কী কী খনিজ পদার্থ পাওয়া যায় তাদের নাম ও প্রতিকারের উপায় ব্যাক্ষান্ত বর্গান ব্যাদ্য তালিকায় প্রাপ্ত খনিজ পদার্থ পাওয়া যায় তাদের নাম ও প্রতিকারের উপায় ব্যাক্ষান্ত বর্গান ব্যাদ্য তালিকায় প্রাপ্ত খনিজ পদার্থ এর নাম ও কাজ সঠিকভাবে উপস্থাপন  ত্যাসাইনমেন্টের বরাদ্কৃত নম্বর ১৬		এবং এর  অভাবজনিত  প্রতিক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবে  থাদ্য লবণের উৎস এবং এব  রোগগলোর নাম	সুষম খাদ্যের বিভাজন একটি পাই চার্ট অংকন করে উপস্থাপন  > তোমার খাদ্য তালিকা থেকে প্রাপ্ত ভিটামিনগুলোর নাম ও অভাবজনিত	য	মানুষের দৈনিক সুষম খাদ্যের বিভাজন পাই চার্টে উপস্থাপন	খাদ্যের উপাদান সঠিকভাবে % (শতকরা হার)	সঠিকভাবে % (শতকরা হার) সহ ৩টি	উপস্থাপন				
প্রাপ্ত খনিজ পদার্থ এর নাম ও কাজ সঠিকভাবে কাজ কাজ কাজ কাজ কাজ সঠিকভাবে উপস্থাপন ১৮৮ ১টির নাম ও কাজ			উপায় বর্ণনা প্রতিক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবে  উপায় বর্ণনা  > তোমার খাদ্য তালিকা থেকে কী কী খনিজ পদার্থ পাওয়া যায় তাদের নাম	গ	নাম, অভাবজনিত রোগের নাম ও	সবগুলো ভিটামিনের নাম, অভাবজনিত রোগের নাম ও প্রতিকারের			ভিটামিনের			
অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর ১৬				ঘ	প্রাপ্ত খনিজ পদার্থ	উদাহরণসহ ৪টির নাম ও কাজ সঠিকভাবে	৩টির নাম ও কাজ সঠিকভাবে	২টির নাম ও কাজ সঠিকভাবে	১টির নাম ও কাজ সঠিকভাবে			
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর					1 1							১৬

মন্তব্য
অতিউত্তম
উত্তম
ভালো
অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: বিজ্ঞান

শ্রেণি: দশম

# ২০২২শিক্ষাবর্ষেরশিক্ষার্থীদেরজন্যজ্যাসাইনমেন্ট বিষয় কোড: ১২৭

বিষয়: বিজ্ঞান

শ্ৰেণি: দশম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)		মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)							
٥	বিভিন্ন প্রকার	• প্রাকৃতিক ও	নিচের ধাপগুলো বিবেচনা করে		নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর প্রাপ্ত						
	তন্তু ও এর	কৃত্রিম তল্প ও	অ্যাসাইমেন্টটি তৈরি করতে হবে-			8	•	à.	5	0	নম্বর	
ষষ্ঠ অধ্যায়	ব্যবহার	বস্ত্রের উৎস, বৈশিষ্ট্য এবং ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে	কাপড় তৈরির জন্য প্রয়োজনীয় ১০টি তন্তুর তালিকা তৈরি করে শ্রেণিবিন্যাস করণ	ক	তালিকা তৈরি ও শ্রেণিবিন্যাসকরণ	যথাযথ তালিকা তৈরি করে শ্রেণিবিন্যাস করবে	আংশিক তালিকা তৈরি করে শ্রেণিবিন্যাস করবে	শুধু তালিকা তৈরি করবে	আংশিক তালিকা তৈরি করবে			
		তন্তু হতে সুতা তৈরির প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবে	<ul> <li>উদাহরণসহ তন্তু থেকে সুতা তৈরির ধাপ</li> <li>রশম তন্তু থেকে সুতা তৈরির</li> </ul>	খ	তন্তু থেকে সুতা তৈরির ধাপগুলো উদাহরণসহ উল্লেখকরণ	ধাপগুলো যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ধাপগুলো আংশিক ব্যাখ্যা করলে	যেকোনো ২টি ধাপ ব্যাখ্যা করলে	১টি ধাপ ব্যাখ্যা করলে			
		বিভিন্ন প্রকার     তন্তুর বৈশিষ্ট্য     ব্যাখ্যা করতে     পারবে     রাবার ও     প্রান্টিকের ভৌত	প্রবাহচিত্র অংকন  স্পরিবেশের ভারসাম্যহীনতায় রাবার ও প্লাস্টিকের ভূমিকা	গ	রেশম তন্তু থেকে সুতা তৈরির প্রবাহচিত্র অংকন	যথাযথ দিক নিদেশনাসহ চিহ্নিত প্রবাহচিত্রটি অংকন করলে	আংশিক দিক নিদেশনাসহ প্রবাহচিত্রটি অংকন করলে	প্রবাহচিত্রটি অংকন করলে	শুধু ধাপের নামগুলো লিখলে			
		প্ল্যান্ডকের ভোত ও রাসায়নিক ধর্ম ব্যাখ্যা করতে পারবে		घ	পরিবেশের ভারসাম্যহীনতায় রাবার ও প্লাস্টিকের ভূমিকা	যথাযথভাবে উত্তর লিখলে	অধিকাংশ সঠিক উত্তর লিখলে	আংশিক লিখতে পারলে	যেকোন একটি সম্পর্কে ধারণা দিলে			
		- "								মোট		
									মেন্টের বরাদ্দ কৃত		১৬	
	8							১০ নম্বরে	রূপান্তরের পর প্রাং	র নম্বর		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
b-20	অতিউত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
8-4.5	ভালো
৪ এরকম	অগ্রগতি প্রয়োজন

Subject: Information and Communication Technology

Class: VI-VIII

Subject Code: 154

**Subject: Information and Communication Technology** 

Subject	Code:154
---------	----------

Class: Six

Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)		Assessment Criterion /Rubric							
01	Changes in our	1. Will be able	The steps given		Rating Scale			Rating Sci		Scale		Marks
	way of Life due	to describe the	below need to be		Indicator	4	3	2	1	0	obtained	
Chapter 1: Use of Information and Communication Technology	to the day-to- day use of Information and Communication Technology.	sectors in which information and technology can be used  2. Will be able to create a poster on using information and communication technology in	followed in order to complete the assignment-  1. Need to describe use of information and communication technology for personal and social communication  2. Need to explain the	a. b.	Information and communication technology in personal and social communication Information and communication technology in education	Four uses have been explained with examples  Four uses are explained with examples	Three uses have been explained with examples  Three uses are explained with examples	Two uses have been explained with examples  2 ways of getting education with joy education are	One use has been explained with examples  Definition of e-book is explained			
		their school	use of information and communication technology in education.  3. The role of information and communication	c.	Information and Communication Technology in medical treatment	If full explanation is given with examples	If partial explanation is given with examples	mentioned  If the previous methods of medical treatment are written	If the definition of telemedicine is written			
			technology in medical treatment needs to be explained 4. The importance of information and communication technology in banking sectors	d.	Information and communication technology in banking sector	If students can mention the past problems and current facilities found in banking sector	If students can mention the current facilities found in the banking sector	If students can write about mobile banking	If students can write the definition of ATM			
			needs to be						,	Total		
			explained.						marks of assign		16	
							M	arks obtained a	fter conversion	to 10		

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

**Class: Seven** 

#### Subject: Information and Communication Technology Subject Code: 154

Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)	Assessment Criterion /Rubric							
01	Role of	1. Will be able	The steps given below need to be								
	Information	Identify the	followed to complete the		Indicator	Rating Scale					Marks
Chapter-01	and	areas for using	assignment-		indicator	4	3	2	1	0	obtained
Information	Communicatio	information		a	Information and	Mention 4	Mention at	Mention at	Mention at		
and	n Technology	and	1. Need to mention aspects of use		communication	aspects of	least 3	least 2	least one		
communicatio	(ICT) in	communicatio	of information and		technology in the	using ICT in	aspects of	aspects of	aspect of		
n technology	Workplace and	n technology	communication technology in the		workplace	the	using ICT in	using ICT in	using ICT in		
in daily life	Social	in the	workplace			workplace	the	the	the		
	Relations	workplace					workplace	workplace	workplace		
	Development		2. Need to explain the	b	Importance of ICT in	Mention at	Mention at	Mention at	Mention at		
		2. Will Be	importance of using information		the workplace	least 4	least 3	least 2	least one		
		able to	and communication technology			importance	importance	importance	importance		
		analyze the	in workplace.			of ICT in	of ICT in	of ICT in the	of ICT in		
		importance of				the	the	workplace	the		
		using	3. Need to mention the role and			workplace	workplace		workplace		
		information	importance of information and	С	Importance and	Describe the	Describe	Describe			
		and	communication technology in		benefits of ICT in	importance	only the	only the			
		communicatio	risky mechanical work, office		office automation	and benefits	importance	benefits of			
		n technology	automation.			of ICT in	of ICT in	ICT in			
		in the				office	office	office			
		workplace	4. Need to mention the practical			automation	automation.	automation.			
			aspects of information and			with	uutomunom.				
		3. Will be able	communication technology in			example					
		to assess the	developing social relations.	d	Practical Aspects of	Mention 4	Mention 3	Mentioning	Mentioning		
		impact of	[Submit a report of 200 words]	a	ICT in Social	practical	practical	_	one practical		
		information			Relations	*	*	2 practical aspects of	aspect of		
		and			Development	aspects of ICT in	aspects of ICT in	ICT in	ICT in		
		communicatio			Development	developing	developing	developing	developing		
		n technology				social	social	social	social		
		in social life				relations.	relations.	relations.	relations.		
						iciations.	iciations.	iciations.	To	tal	
								Assigned may	rks of assignme		16
						Mark	s obtained after			10	

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Subject: Information and Communication Technology

Assessmen	t Criterion	/Rubric

**Class Eight** 

Subject Code: 154

Assignment	Assignment	Learning	Guidelines	Assessment Criterion /Rubric								
no.	title	Outcome/s	(steps/scopes/clues)			rissessment effect	TOIL / RUBITE					
01	Bangabandhu	Will be able to	The steps given below	<b>-</b>						Marks		
	Satellite-1	explain the role	need to be followed to	Indicator	Indicator Rating Scale							
Chapters One	Achievement	of information	complete the		4	3	2	1	0	obtained		
and Chapter	of	and	assignment	a. Concept of	Describe with	Mention the	Mention the	Mention the				
Two	Bangladesh	communication		Communication	history the	concept of	communication	concept of				
	in the field of	technology in	1. Describing the	and	concept of	communication	strategies of the	communication.				
Importance of	ICT in 50	communication	concept of	Communication	communication	and the	freedom					
Information	years	******	communication and	strategies of the	and the	communication	fighters.					
and		Will be able to	communication	freedom fighters.	communication	strategies of the						
Communication		describe	strategies of the		strategies of the	freedom fighters.						
Technology		satellite and	freedom fighters		freedom fighters.							
and Computer Network		optical fiber	2. Describe the	1 0 111	Describe the	Describe the	Mention the	Mention the				
Network		Will be able to	working process of Satellite optical fiber	b. Satellite and	working steps of	working steps of	concept of	concept of				
		analyze the	3. Bangabandhu	Optical fiber	satellite and	satellites and	satellite and	satellite or				
		Bangabandhu	Satellite 1.		optical fiber in details	optical fibers	optical fiber	optical fiber				
		Satellite-1	4. Explaining the		Describe the	Mention the	Mention the	Mention the				
		Sutcinte 1	achievement of	a Danashandhu		functions and						
			Bangladesh in the	c. Bangabandhu Satellite 1	background and	launching time	launching time of Bangabandhu	concept of Bangabandhu				
			field of Technology	Saterine 1	use of	of Bangabandhu	Satellite 1	Satellite 1				
			in 50 years.		Bangabandhu	Satellite 1	Saternie 1	Saternite 1				
			[The report needs to be		Satellite 1 in	Saterific 1						
			written within 200		making Digital							
			words. Help can be		Bangladesh							
			taken from pages 36 to	d. Achievement	Explain 4	Explain 3	Explain 2	Explain one				
			49 of the textbook.]	of Bangladesh in	achievements.	achievements.	achievements.	achievement.				
				the field of								
				Technology in 50								
				years								
								To		1.6		
								marks of assignme		16		
				Marks obtained after conversion to 10								

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Subject: Islam and Moral Education

Subject code:

Class: Six - Eight

**Subject: Islam and Moral Education** 

Subject Code: Class: Six

Ass. no.	Assignment (with the title)	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)		Assessment rubrics						
1	Importance	Students will be	* Thinking about the		Indicators		,	nce Criteria			
Chapter One: Aqaid	and significance of belief in Tauhid	able to -explain the concept, significance of Tauhid (monotheism)	various creations of the universe, the concept of Tauhid has to be explained in the light of it * The necessities of belief in Tauhid have	a	The concept of Tauhid	If the practical concept of Tauhid with meaning, definition and example is	If the concept of Tauhid with meaning and definition is given	If the definition of Tauhid is given	If the meaning of Tauhid is written	0	
		and explain the importance of belief in Tauhid	to be explained  *The significance of Tauhid has to be analysed	b	The necessities of belief in Tauhid	given  If at least 4 necessities of belief in Tauhid are written	If at least 3 necessities of belief in Tauhid are written	If at least 2 necessities of belief in Tauhid are written	If at least 1 necessity of belief in Tauhid is written		
		belief in	* The importance of belief in Tauhid has to be analysed	С	The significance of Tauhid	If the significance of the topic is explained in 7/8 sentences	If the significance of the topic is explained in 5/6 sentences	If the significance of the topic is explained in 3/4 sentences	If the significance of the topic is explained in 1/2 sentences		
		d od in be	The analysis of the importance of belief in Tauhid	If 4 points of importance of belief in Tauhid are analysed	If 3 points importance are analysed	If 2 points importance are analysed	If 1 importance is analysed				
				Total							
								Total ma	rks for the assignmen		
			Marks after conversion to 10 marks								

Marking range	Comments					
8-10	Excellent					
6-7.9	Good					
4-5.9	Average					
Below 4	Needs improvement					

Subject	: Islam and M	<b>Ioral Education</b>	Subject	Code: Class: Seven								
Ass.	Assignment (with the title)	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)			Assessment rubrics					Comn't	
1	Determining	Students will be	* Writing the		Indicators		Performa	nce Criteria				
Chapter	the role of	able to	meaning of Iman			4	3	2	1	0		
1: Aqai'd	Iman Mufassal in forming character	-recite Iman Mufassal ( a detailed introduction of Iman or belief) correctly and tell its meaning and	Mufassal correctly * The seven articles of Iman have to be mentioned * The main points of Iman have to be explained * The significance of Iman Mufassal has to be explained * The importance of Iman Mufassal needs	a	The meaning of the word 'Iman Mufassal'			If the meaning of the word 'Iman Mufassal' is written correctly	If the meaning of the word 'Iman Mufassal' is written			
		explain its significance		b	Mentioning seven points of Iman	If seven pointsare mentioned	If five/six points are mentioned	If three /four points are mentioned	If one/ two points are mentioned			
				to be explained	С	Explaining the main points of Iman	If four main points are explained correctly	If three main points are explained correctly	If two main points are explained correctly	If one main point is explained correctly		
				d	The importance of Iman Mufassal in personal life	If four points of importance of Iman Mufassal in personal life are explained correctly	If three points of importance are explained correctly	If two points of importance are explained	If one point of importance is explained correctly			
						<u> </u>			Tot	al		
								Total mar	ks for the assignme	ent	14	
								Marks after co	onversion to 10 mar	rks		

Marking range	Comment
8-10	Excellent
6-7.9	Very Good
4-5.9	Good
Below 4	Needs Improvement

Subject: Islam and Moral Education					Subject Code: Class: Eight						
Ass.	Assignment (with the title)	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)			Assessment rubrics					Comn't
1	Determining the	Students	* There are five qualitative		Indicators		Performan	nce Criteria			
	ways of	will be able	names of Allah the Most			4	3	2	1	0	
Chapter	application of	to	High (in the textbook). A	a	Making a list of	If 4 qualitative	If 3	If 2	If 1		
1:	Al-Asmaul		list of them has to be made		the qualitative	names of Allah	qualitative	qualitative	qualitative		
Aqai'd	Husna in	-explain the	and the meanings of the		holy names of	the most High	names are	names are	name is		
	personal and	meanings of	names have to be		Allah the Most	are written	written	written	written with		
	social life	some	explained		High with	correctly with	correctly with	correctly with	meanings		
		qualitative			meanings	meanings	meanings	meanings			
		names of	* Importance of the	b	Importance of	If 4 points of	If 3 points of	If 2 points of	If 1		
		Allah	qualitative names of Allah		the qualitative	importance of	importance	importance	importance		
		61	has to be explained		names of Allah	the qualitative	are described	are described	is described		
		-reflect the	* TTI C 1: .:		the most High	names of Allah					
		qualities of	* The ways of application			the most High					
		Allah stated in His names	of the qualitative holy names of Allah the Most		TTI C	are described	16.0	16.2 C	TC 1 C		
		in their own	High in own life have to be	c	The ways of	If 4 ways of	If 3 ways of	If 2 ways of	If 1 way of		
		conduct	described		application of	application of	application in	application in	application		
		Conduct	* The influences of Al-		the qualitative names of Allah	the qualitative names of Allah	own life are mentioned	own life are	in own life is		
			Asmaul Husna in social		the Most High	the Most High	mentioned	mentioned	mentioned		
			life has to be determined		in own life	in own life are					
			into has to be determined		in own me	mentioned					
					The influences	If 4 influences	If 3	If 2	If 1	+	
				d	of the	of the	influences are	influences are	influence is		
				u	qualitative	qualitative	explained	explained	explained		
					names of Allah	names of Allah	скриниса	скритец	схринес		
					the most High in	the most High					
					social life	in social life are					
						explained					
									Tota		
									for the assignmen		16
								Marks after conv	ersion to 10 mark	S	

Comments					
Excellent					
Good					
Average					
Needs improvement					

Subject: Hindu Religion and Moral Education

Subject code: 112

Class: Six-Eight

**Subject: Hindu Religion and Moral Education** 

Assignment title

Explaining the

statement "God

(incarnation) to

irreligion and to

appears in the

form of an

avatar

destroy

protect the

religion"

Learning

outcome/s

Learners

to

will be able

-explain the

concept of

scripture;

-introduce

the Srimad

Bhagavad

Gita as a

scripture;

-explain

Lord

Gita

Gita

Krishna

from the

-explain the

importance

of Srimad

Bhagavad

some of the

messages of

assignment

Learners have to-

Bhagavad Gita;

righteousness and

destroying

meaning and

explanation;

-describe the

life.

Source of

Information

of the textbook

previous class

- The internet

the elders

- Help from the

Bhagavad Gita on

Assignment

No.

1

**Subject Code:112 Class: Six** Guidelines for the Assessment rubrics (steps/scopes/cues) **Performance Criteria Indicators** Score -introduce Srimad 4 3 The Could Could introduction of introduce introduce -present the messages Srimad Srimad Srimad of Sri Krishna in the Bhagavad Gita Bhagavad Bhagavad Gita Gita about protecting as a scripture Gita as a scripture partially. properly. unrighteousness with Presenting the Could present Could Could present Could present messages of Sri the messages of present the the messages the meaning of Krishna in the Sri Krishna in messages of of Sri Krishna the messages Gita about the Gita about Sri Krishna in in the Gita of Sri Krishna influences of Srimad protecting protecting the Gita about in the Gita about religion and religion and about protecting protecting individual and social destroying destroying religion and religion and protecting irreligion with irreligion with destroying destroving religion and irreligion with meaning and meaning and irreligion. destroying explanation. explanation. meaning. irreligion. -The second chapter Teachings of Could mention Could Could Could Srimad four teachings mention three mention two mention the - The textbook of the Bhagavad Gita teachings of teachings of teaching of of Srimad on individual Bhagavad Gita Srimad Srimad Srimad and social life on individual Bhagavad Bhagavad Bhagavad Gita on Gita on Gita on and social life. subject teacher and individual and individual individual social life.. and social and social life life. Total marks obtained Marks allotted for this assignment 10

Marking range	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement

Subject: Hind	u Religion and N	Moral Education	O		Code: 112			Class: Seven		
Assignment	Assignment	Learning	Guidelines	-		Assessment Criter	rion /Rubric			
no.	title	Outcome/s Learners will	(steps/scopes/cues) Learners will-							
1	'Despite different	be - able to-	1. quote verses from			Datin	~ C1 -			
	deities, we	-explain the	the Gita to determine	Indicator	4	3	g Scale 2	1 1	0	Score
	ultimately	oneness of	the oneness of God;	a Tha	4	3	SS could	SS could	U	
	worship one	God;	2. explain the nature	a. The Oneness						
	God' –analyse	-explain the	of God according to	of God			present	present the definition of		
	the statement.	different	the Gita and other	of God			arguments that God is	God.		
	the statement.	forms of	scriptures;				one or only.	God.		
		God;	3. describe God	b. The	SS could	SS could	SS could	SS could		
		-explain God	with and without any	nature of	explain the	explain the	mention the	present the		
		with and	bodily shape;	God	nature of God	nature of the	reasons for	definition		
		without any	4. explain the reasons	according	mentioned in	power of the	knowing the	of the		
		bodily shape;	for the different	to the	the scriptures	feminine –	nature of God.	scripture.		
		- explain the	names of God	scriptures	with examples.	force of God.	nature or God.	scripture.		
		nature and	according to the	c. God with	SS could	SS could	SS could	SS could		
		oneness of	Scriptures.	and without	describe God	differentiate	mention the	define God		
		God	Source of	any bodily	with and	between God	reason for	without		
		according to	Information	shape	without any	with and	being an	bodily		
		the scriptures.	1. The first and	Simp 5	bodily shape.	without any	incarnation.	shape.		
			second chapters of		J	bodily shape.				
			the textbook	d. Different	SS could	SS could	SS could	SS could		
			2. The scripture	names of	explain the	mention the	mention the	present the		
			Purana	God	reason for	reasons for	reasons for	number of		
			3. The internet		having	three names.	having one	God's		
			4. Subject teacher		different.		name of God.	name.		
			and elders		names of God					
					according to					
					the scriptures.					
								Tot		14
				Assigned marks of assignment						
						M	larks obtained afte	r conversion to	10	

Marks Obtained	Comments					
8-10	Excellent					
6-7.9	Good					
4-5.9	Average					
Less than 4	Needs improvement					

Subject: Hindu Religion and Moral Education

Guidelines for the

Subject Code: 112	Class: Eight

Assignment No.	Assignment title	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues))				Assessment rubri				
1	Explanation of the nature of	Learners will be able to-	Learners have to- 1. describe the nature of		Indicators	<u> </u>	Performan 3	ce Criteria	1	0	Score
	God according to the Srimad Bhagavad Geeta	1. explain the nature of God according to the view of the wise, the yogi and the devotee; 2. explain the four castes in the light of Srimad Bhagavad Geeta; 3. present the reflection of the	God according to the view of the wise, the yogi and the devotee;  2. explain the existing caste system in the society in the light of Srimadbhagavadgita; 3. describe the rules of reciting Srimad Bhagavad Geeta;	ь	The form of God in the views of the wise, yogi and devotee  Explanation of the existing caste system in the society in the light of Srimad Bhagavad Geeta	SS could explain the nature of God in the views of the wise, the yogi and the devotee. SS could write the meaning of the four castes related verses of the Srimad Bhagavad Geeta and explain the social context of the castes system.	SS could explain the nature of God in the views of the wise, and the yogi.  SS could explain the meaning of the four castes related verses of the Srimad Bhagavad Geeta.	SS could explain the nature of God in the views of the wise. SS could explain the existing caste system of the society.	SS could mention the concept of God.  SS could mention the concept of caste system.		
		reflection of the teaching of Vedas and Srimad Bhagavad Geeta in life and religious activities  Source of Inform -The first and sec chapters of the teaching of the scriptures, Geeta and the Veaching -The textbook of previous class - the internet	of the scripture Srimad Bhagavad Geeta on life and religious activities Source of Information -The first and second chapters of the textbook -The scriptures, the Geeta and the Veda - The textbook of the previous class	d	Rules of reciting Srimad Bhagavad Geeta  Influence of Srimad Srimad Bhagavad Geeta on life and religious activities	SS could describe the effects of the scripture Srimad Bhagavad Geeta in four cases of life and religious activities.	SS could describe the recitation rules of the Gita with verses properly.  SS could describe the effects of the scripture Srimad Bhagavad Geeta in three cases of life and religious activities.	Marks allotte	SS could partially describe the recitation rules of the Geeta correctly.  SS could describe the effects of the scripture Srimad Bhagavad Geeta in one case of life and religious activities.  Total marks obtained for this assignments converted out of	ent	15

Marking range	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement

Subject: Buddhist Religion and Moral Education

Class: Six - Eight

Subject Code: 113

#### **Subject: Buddhist Religion and Moral Education**

Subject: Bude	dhist Religion a	and Moral Ed	ducation		Subject Co	Class: Six					
Assignment no.	Assignment title The learning	Learning Outcome/s Students will	Guidelines (steps/scopes/cues)  * Students should describe		Assessment Criterion /Rubric						
Chapter 01:	aspects of Siddhartha's	be able to	the identity of Siddhartha;		Indicator	4	Rati	ing Scale	1	0	Marks obtained
Gautama Buddha's Love for All Living Beings	showing love and amity for all living beings	- explain Buddha's love for all living	* Students should narrate Siddhartha Gautama's love for all living beings (specifically Siddhartha	a.	Identity of Siddhartha	-	-	Siddhartha's identity is described serially.	Siddhartha's identity is described.		
		beings;  -describe the events of Gautama's love for all living beings.	and the swan);  * Students should explain Siddhartha Gautama's amity including the reason behind rescuing a baby goat from sacrificing;  * Student should describe the importance of love for all living beings in everyday life.	c	Events of Siddhartha Gautama's love for all living beings The cause of showing amity of Siddhartha Gautama	The event of saving the Swan's life is described serially. Siddhartha Gautama's amity including the reason behind rescuing a baby goat from sacrifice is described.	The event of saving the Swan's life is described but not serially.  If only the event of sacrificing the baby goat is described.	The event of saving the Swan's life is written within $4-5$ lines.  Cause of Siddhartha Gautama's amity is described within $4-5$ lines.	The event of saving the Swan's life is written within 1 – 2 lines.  Cause of Siddhartha Gautama's amity is described within 1 – 2 lines.		
			Students should take help from textbook, different books of Buddhist religion, class teacher, Buddhist religion teacher and guardian if required.	d	Love for all living beings in everyday life	Importance of love for all living beings in everyday life is described with examples.	Importance of love for all living beings in everyday life is described.	The concept of love for all living beings is described with example.	The concept of love for all living beings is described without example.	otal	16

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Marks obtained after conversion to 10

**Subject Code: 113** 

### Subject: Buddhist Religion and Moral Education

**Class: Seven** 

Assignment	Assignment	Learning	Guidelines	Assessment Criterion /Rubric							
no.	title Analyse the	Outcome/s Students	(steps/scopes/cues) Students should								
1	necessity of	will be able		Indicator			ng Scale			Marks	
Chapter	Buddha's	to	<ul><li>Explain the concept of</li></ul>		4	3	2	1	0	obtained	
One:	moral	-explain	morality and sila;	A. Concept of	The concept	The concept	Either the	Only the			
Moral	teaching in	morality	<ul><li>Narrate the story</li></ul>	morality and sila	of morality	of morality	concept of	meaning of			
Teaching of	the	directed by	of morality;		and sila is	and sila is	morality or	either			
Goutama	development	Buddha;	• Describe the moral		explained	explained.	the concept	morality or			
Buddha	of personal	,	teaching/advice of		with their		of sila is	sila is			
	character.	-explain the	Buddha;		meaning.		explained.	written.			
		influence	• Describe the	B. Story of	Any 1 of the						
		of	benefits of moral	morality	moral stories	moral stories	moral stories	moral stories			
		Buddha's	conduct;	morunty	is written in	is written in	is written in	is written in			
		moral	<ul> <li>Take help of the</li> </ul>		short (11-15	short (8-10	short (5-7	short (2-4			
		teaching in	textbook,		lines).	lines).	lines).	lines).			
		day to day life;	supplementary	C. Buddha's	8-10 moral	5-7 moral	3-4 moral	1-2 moral			
		me,	book, class	moral	advices of	advices of	advices of	advices of			
		-explain the	teacher, teacher of Buddhism and the	teachings/advices	Buddha in the	Buddha in the	Buddha in the	Buddha in the			
		benefits of	guardian as		development	development	development	development			
		moral	· ·		of personal	of personal	of personal	of personal			
		conduct.	necessary.		character are	character are	character are	character			
				D. Daniella et	written.	written.	written.	is/are written.			
				D. Benefits of	5 benefits of	4 benefits of	3 benefits of	1-2 benefit/s of moral			
				moral conduct	moral conduct are	moral conduct are	moral conduct are	conduct is/are			
					written.	written.	written.	written.			
					WIIII.	WIIII.	wiltton.		tal		
			Assigned marks of assignment					16			
						Ma		er conversion to			

Marks Obtained	Comments					
8-10	Excellent					
6-7.9	Good					
4-5.9	Average					
Less than 4	Needs improvement					

**Subject Code: 113** 

Class: Eight

Assignment	Assignment	Learning	Guidelines				Assessment Criteri	ion /Rubric				
no.	title	Outcome/s	(steps/scopes/cues)									
01	Applications	Students will	Students should consider			Rating Scale Marks						
<b>a</b> 0.4	and social	be able to	the	Indicator		Rating Scale						
Chapter 01:	effects of	- describe the	following points while			4	3	2	1	0	obtained	
m, p	Equality of	Principles of	preparing the assignment:		Introduction to			The	The Principles			
The Principles	Gautama	Equality of	• provide introduction to	a.	the Principles	-	-	Principles of	of Equality			
of Equality of	Buddha	Gautama	Principles of Equality;		of Equality			Equality are	are explained			
Gautama		Buddha;	• Describe the					explained	without			
Buddha		1 . 1	applications of the					with example.	example.			
		-explain Buddha's	Principles of Equality	b	Application of	Social and	Social and	1 Social and	1 Social and			
		Principles of	for removing racial		the Principles	religious	religious	religious	religious			
			conflicts and class		of Equality for	application for	application for	application	application for			
		Equality in family and	differences;		removing	removing	removing	for removing	removing			
		social life.	Describe the influence		racial conflicts	racial conflicts	racial conflicts	racial	racial			
		social file.	of Principles of		and class	and class	and class	conflicts and	conflicts and			
			Equality;		differences	differences is	differences is	class	class			
			Describe the practice of			explained with	explained	differences is	differences is			
			Buddha's Principles of			examples.	without	explained.	partially			
			Equality in everyday		Inclusion of		examples.	The influence	explained. The influence			
			life.	С	Influence of the Principles			of the	of the			
			Take help from text		of Equality	-		Principles of	Principles of			
			book, different books		of Equality		-	Equality is	Equality is			
			of Buddhist religion, teacher of Buddhist					explained	explained			
								with	without			
			religion and guardian if needed;					examples.	examples.			
			• Collect information	d	Practice of the	7 practices of	5 practices of	3 practices of	1 practice of			
			from the internet and	u	Principles of	the Principles	the Principles	the Principles	the Principles			
			the website through		Equality in	of Equality in	of Equality in	of Equality in	of Equality in			
			cellphone if needed.		everyday life	everyday life	everyday life	everyday life	everyday life			
			Word limit: 250-350		o . or y day into	are written.	are written.	are written.	is written.			
			words.						To	tal		
			words.					Assigned	marks of assignme		12	
							N		fter conversion to			

Comments					
Excellent					
Good					
Average					
Needs improvement					

Subject: Christian Religion and Moral Education Class: Six

Subject Code: 114

**Subject Code: 114** 

Class: Six

Assignment	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines				Assessment Crit	erion /Rubric				
no.			(steps/scopes/clues)									
1	Explain the importance of	SS will be able to	-SS would explain the notion of			Rating Scale Marks						
Chapter Two:	God's	-describe God's	creation.		Indicator	4	3 <b>Ka</b> i	ang Scale	1		Marks	
Chapter 1 wo.	creation	creation from	creation.		C 1			_	1 CC - 11	0	obtained	
The Purpose	Creation	nothingness;	- SS would	Α	God's	SS could	SS could mention 3	SS could	SS could mention			
of God's		nouningness,	determine the		creation	mention 4	reasons of God's	mention 2	1 reason of God's			
Creation		-explain God's	purpose of God's			reasons of	creation.	reasons of God's	creation			
Creation		purpose of	creation.			God's		creation				
		creation;	creation.			creation.						
		Creation,	-SS need to explain									
		-explain the	the mutual	В	The	SS could write	SS could write 3	SS could write 2	SS could write 1			
		mutual	dependency of His		purposes of	4 purposes of	purposes of God's	purposes of	purpose of God's			
		dependency	creation.		God's	God's	creation.	God's creation.	creation.			
		among His			creation	creation.						
		creations;	-SS need to describe									
			own things to do to	С	Mutual	SS could give	SS could give 5	SS could give 3	SS could give 2			
		-describe our	take care of God's		dependency	6 examples of	examples of mutual	examples of	examples of			
		responsibility to	creation.		of His	mutual	dependency of His	mutual	mutual			
		take care of His			creations	dependency of	creations.	dependency of	dependency of			
		creation;					creations.					
		1				His creations.		His creations.	His creations.			
		-express our love		D	Things to do	SS could write	SS could write 3	SS could write 2	SS could write 1			
		to God by loving His creation;		ש	Things to do to take care							
		His creation,			of creation	4 things to do	things to do to take	things to do to	thing to do to take			
					or creation	to take care of	care of His	take care of His	care of His			
						His creations.	creations.	creations.	creations.			
								A a		tal	16	
				Assigned marks of a Marks obtained after conve							16	
				-				wiarks obtained	u arter conversion to	10		

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

#### Assignments for the Learners of 2022 Academic Year **Subject Code: 114**

Subject: Ch	ristian Religi	on and Moral E	ducation	Subject Code: 114 Class: Sev						even	l
Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/clues)				Assessment Crit	terion /Rubric			
1	Determine the dignity of	SS will be able to	-SS would explain about the creation of				Rati	ing Scale			Marks
Chapter	God's	-describe that	woman-man.		Indicator	4	3	2	1	0	obtained
Three: Man of Body, Mind and Soul	creation woman-man	human being is created as woman-man; -respect both woman-man equally.	-SS need to explain the equality between woman-man.  -SS would describe the difference between dignity of woman-man.  -SS need to explain that the best creature of creation woman-man complement each other and have the same dignity.	В С	Woman and man  Equality between woman and man  The difference between dignity of woman-man  The best creature of creation complements each other	SS could write 5/6 notions of equality between woman and man.  SS could write 4 differences between dignity of woman and man.  SS could write 4 reasons of why the best creatures of the creation are made for each other.	SS could explain both the creation of woman and man.  SS could write 3/4 notions of equality between woman and man.  SS could write 3 differences between dignity of woman and man.  SS could write 3 reasons of why the best creatures of the creation are made for each other.	SS could explain the creation of either woman or man.  SS could write 2 notions of equality between woman and man.  SS could write 2 differences between dignity of woman and man.  SS could write 2 reasons of why the best creatures of the creation are made for each other.		otal	
									ed marks of assignm		15
								Marks obtained	d after conversion to	10	

Comments					
Excellent					
Good					
Average					
Needs improvement					

### Assignments for the Learners of 2022 Academic Year Subject Code: 114

Class: Eight

Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/clues)			y	Assessment Crite	erion /Rubric		_	
1	How to be	SS will be able to	-SS would explain								
	good		the notion of		T 11 4	Rating Scale					Marks
Chapter Three:	caregivers of	-explain the idea	disobedience.		Indicator	4	3	2	1	0	obtained
God and Man	God's creation having His blessing	that man is co- worker of God; -narrate the	-SS need to explain that man is the best caregiver of creation.	A	disobedience	SS could explain 4 notions of disobedience.	SS could explain 3 notions of disobedience.	SS could explain 2 notions of disobedience.	SS could explain 1 notion of disobedience.		
	relationship between God and man and between man and man at the same time be able to describe the need and outcome of this relationship;  * SS need to write the characteristics of re- establishment of relationship.  * SS need to write the ways to keep good relationship among the people.	В	Man as the best caregiver of God's creation	SS could write 4 ways to become the best caregiver of God's creation.	SS could write 3 ways to become the best caregiver of God's creation.	SS could write 2 ways to become the best caregiver of God's creation.	SS could write 1 way to become the best caregiver of God's creation.				
		С	Re- establishment of relationship	SS could mention 4 directions of re- establishment of relationship.	SS could mention 3 directions of re- establishment of relationship.	SS could mention 2 directions of re- establishment of relationship.	SS could mention 1 direction of re- establishment of relationship.				
		-explain the ways to maintain relationship between God and man and man and man; -maintain good		D	Good relationship among the people	SS could mention 4 directions to keep good relationship among the people with explanation.	SS could mention of 3 directions to keep good relationship among the people with explanation.	SS could mention of 2 directions to keep good relationship among the people with explanation.	SS could mention of 1 direction to keep good relationship among the people with explanation.		
		relationship with God by						Assign	To ed marks of assignment	tal	16
		maintaining good relationship with							d after conversion to		10
		man.									

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

#### Assignments for the Learners of 2022 Academic Year **Subject Code: 114**

Subject: Ch	<b>Subject: Christian Religion and Moral Education</b>					Subject Code	: 114		Class: Eight		
Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/clues)	Assessment Criterion /Rubric							
1	How to be good	SS will be able to	-SS would explain the notion of			Rating Scale				Marks	
Chapter Three:	caregivers of	-explain the idea	disobedience.	Indicator		4	3	2	1	0	obtained
1	God's	that man is co-		A	Notion of	SS could	SS could explain	SS could explain	SS could explain		0.0000000000000000000000000000000000000
God and Man	creation	worker of God;	-SS need to explain		disobedience	explain 4	3 notions of	2 notions of	1 notion of		
	having His		that man is the best			notions of	disobedience.	disobedience.	disobedience.		
	blessing	-narrate the	caregiver of creation.			disobedience.					
		relationship		В	Man as the	SS could write 4	SS could write 3	SS could write 2	SS could write 1		
		between God and	* SS need to write the		best caregiver	ways to become	ways to become	ways to become	way to become		
		man and between	characteristics of re-		of God's	the best	the best	the best	the best caregiver		
		man and man at	establishment of		creation	caregiver of	caregiver of	caregiver of	of God's creation.		
		the same time be	relationship.			God's creation.	God's creation.	God's creation.			
		able to describe		C	Re-	SS could	SS could	SS could	SS could mention		
		the need and	* SS need to write the		establishment	mention 4	mention 3	mention 2	1 direction of re-		
		outcome of this	ways to keep good		of relationship	directions of re-	directions of re-	directions of re-	establishment of		
		relationship;	relationship among			establishment of	establishment of	establishment of	relationship.		
		1 . 2	the people.			relationship.	relationship.	relationship.			
		-explain the ways		D	Good	SS could	SS could	SS could	SS could mention		
		to maintain			relationship	mention 4	mention of 3	mention of 2	of 1 direction to		
		relationship between God and			among the	directions to	directions to	directions to	keep good		
		man and man and			people	keep good	keep good	keep good	relationship		
		man;				relationship	relationship	relationship	among the people		
		man,				among the	among the	among the	with explanation.		
		-maintain good				people with	people with	people with			
		relationship with				explanation.	explanation.	explanation.		4 1	
	God by		Total Assigned marks of assignment							16	
		maintaining good		Marks obtained after conversion to						10	
		relationship with						many optame	a area conversion to	10	
		man.		L —						!	

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Subject: Biology

Subject code: 138

Class: IX - X

	Subject: Biol	logy	S	or u	Subject Code: 138 Class: Nine							
Ass. no.	Assignment title	Learning outcome/s	Guidelines for the assignment (steps/scopes/cues)				Assessment	rubrics				Com n't
1	Classification of living	Learners will be able to:	The following steps are to be considered in writing the		Indicators	4	Perform 3	ance Criteria	1	10	Obtained Number	
Chapter: One Lessons on Life	of living beings through observing their characteristics	-describe the systems of the classification of organisms	considered in writing the assignment:  1. Reading pages 7-10 of the 1st chapter of Biology textbook.  2. Collecting two familiar plants and two familiar animals from nature (surroundings of home, veranda or rooftop garden, school campus).  3. After mentioning the names of these very living beings, write down their characteristics in a chart in the following way.  Characteristics Name of organisms  1 2 3 4  Nature of cells  Nutrition  process  Process of reproduction  Structure of embryo  4. Mentioning the kingdom of the concerned living being in accordance with their characteristics.  5. Among the collected organisms, analyzing the identified kingdoms with valid reasons whether they are prokaryotic or eukaryotic.	В	Mentioning the characteristics of the organisms with their names according to the chart of step-3  Mentioning the names of the kingdoms according to the characteristics mentioned in step-3  Among the collected organisms, analyzing the identified kingdoms with valid reasons whether they are prokaryotic or eukaryotic.	If the names of 4 organisms are mentioned with their characteristics accurately  If 4 organisms are analyzed accurately whether their kingdoms are prokaryotic or eukaryotic	If the names of 3 organisms are mentioned with their characteristics accurately  If 3 organisms are analyzed accurately whether their kingdoms are prokaryotic or eukaryotic	If the names of 2 organisms are mentioned with their characteristics accurately  If the names of the kingdoms of 3-4 organisms are mentioned accurately in the light of their characteristics  If 2 organisms are analyzed accurately whether their kingdoms are prokaryotic or eukaryotic  Allocated num	If the name of 1 organism is mentioned with their characteristics accurately  If the names of the kingdoms of 1-2 organisms are mentioned accurately in the light of their characteristics  If 1 organism is analyzed accurately whether their kingdoms are prokaryotic or eukaryotic  Totalber for assignment of the procession to the second procession is an alternative to the second procession to the second procession is an alternative to the second procession to the second procession is an alternative to the second procession to the second procession is an alternative to the second procession in the second procession is an alternative to the second procession in the second procession is an alternative to the second procession in the second procession is accurately whether their kingdoms are procession to the second procession in the second procession is accurately whether their kingdoms are procession to the second procession in the second	otal	Number 10	

Marking range	Comments					
8-10	Excellent					
6-7.9	Good					
4-5.9	Average					
Below 4	Needs improvement					

Class: Ten

**Subject: Biology** 

Ass. no.	Assignment	Learning		Guideline	S			Assessme	nt rubrice				Comn't
Ass. no.	title	outcome/s		steps/scopes/				Assessmen	it ruories				Comm
1	Determining	Learners will	The follow	ving steps are	e to be	Indicators		Performa	ince Criteria			Obtained	
	Types of	be able to:	followed v	vhile writing	the		4	3	2	1	0	Number	
Chapter:	Food and		assignmen			a.	If 4 names of	If 3 names	If 2 names	If 1 name of			
5	Digestion	- describe the		read page (9		Mentioning	foods with	of foods	of foods	food with			
Food,	Mechanism	main	(115-117)	of the biolog	gy textbook.	the names of	their types	with their	with their	its type is			
Nutrition		components	2. Make a	list by identi	fying	foods with	are	types are	types are	mentioned			
and		of animal	carbohydra	ate, protein, l	lipid and	types	mentioned	mentioned	mentioned				
Digestion		foods and	vitamins f	rom a one-da	ıy meal.	b.	If functions	If functions	If functions	If functions			
		their sources.	3. Mention	the names of	of foods with	Mentioning	of 4 foods	of 3 foods	of 2 foods	of 1 food			
			their types			the functions	and the parts	and the parts	and the parts	and the part			
		- describe the	4. In the li	ght of the tab	ole below, it	of the foods	in which	in which	in which	in which it			
		structure and	is necessar	ry to record t	he function of	and the parts	they are	they are	they are	is digested			
		functions of			f the digestive	in which they	digested are	digested are	digested are	are			
		alimentary		which it is di	gested.	are digested	mentioned.	mentioned	mentioned	mentioned			
		canal along	Types	Functions	Part of	c. Analyzing	If digestion	If digestion	If digestion	If digestion			
		with	of food		digestion	the digestion	process of 4	process of 3	process of 2	process of 1			
		accessory				process of	types of	types of	types of	type of food			
		glands.				four types of	foods is	foods is	foods is	is			
						food	mentioned	mentioned	mentioned	mentioned			
		- evaluate the	-							Tot	al		
		role of	5 Analyza	the digestio	n process of				Marks allocat	ted for assignmen	nt	12	
		enzyme in		foods mentic	•					r conversion to 1			
		food		100us menu	med ill tile					r conversion to 1			
		digestion.	step no. 2						.,		-		[

Marking range	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement

Subject: Finance & Banking

Class: Nine -Ten

Subject Code: 152

**Class: Nine** 

**Subject: Business and Financing** 

	Assissment		Cuidelines	54	bject Code: 1		-4 Cuitouiou /Dubu		Class: Nille	
Assignment	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)			Assessmei	nt Criterion /Rubr	1C		
<b>no.</b> 01	Analyzing	Learners	• • •		1		a .			
01	the relations	will be able	The following issues and	Indicator	,	Rating			0	Marks
(Chapter 1:	between	to	supportive/relevant		4	3	2	1	0	obtained
Finance and	investment	10	information should be	A. The	Explained the	Explained the	Explained the	Explained	Writing was	
Business	decisions	-clarify the	considered for preparing	concept of	concept of	concept of	concept of	only the	irrelevant or	
Finance)	and the	concept of	the assignment.	business	finance for	finance for one	finance for any	concept	completely	
1 mance)	principles of	finance		finance	two types of	organization	type of business	of finance	wrong	
	business	Illiance	-The financing of any two		business	with an	organization			
	finance	-explain	types of business		organizations	example and	with an			
	imanee	principles	institutions is to be		with	the other	example			
		of finance	explained with examples.		examples	without an example				
			-Two financing principles	B. The	Explained	Explained one	Explained one	Explained	Writing was	
		-describe	related to investment	principles of	two	principle of	principle of	one	irrelevant or	
		the	decisions should be	Finance	principles of	finance with an	finance with an	principle	completely	
		functions	explained.		finance with	example and	example or two	of finance	wrong	
		of a			examples	the other	principles	without		
		financial	-The concept of			without an	without	example		
		manager	investment decision and			example	examples	_		
			current investment	C. The	Explained	Explained	Explained	Explained	Writing was	
			decision should be	concept of	investment	investment	investment	investment	irrelevant or	
			explained with examples	investment	decisions and	decisions and	decisions or	decisions	completely	
				decisions	current	current	current	or current	wrong	
			Supportive/relevant		investment	investment	investment	investment		
			information		decisions	decisions, one	decisions with	decisions		
			Though Mr. Rahat didn't		with	with an	examples	without		
			study finance, he is		examples	example and		examples		
			prforming the			another without				
			responsibilities of a			an example				
			financial manager of a	D. Relations	Analyzed the	Analyzed the	Analyzed the	Analyzed	Writing was	
			company. At the	between	relations	relations	relations	the	irrelevant or	
			beginning of the current	investment	between	between	between	relations	completely	
			year, he decided to invest	decisions and	investment	investment	investment	between	wrong	
			all the money earned by	the principles	decisions and	decisions and	decisions and	investment		
			selling products in order to	of business	the principles	the principles of	the principles of	decisions		
			market 5 new items in	finance	of business	business	business	and the		
			addition to the existing		finance,	finance,	finance,	principles		
			ones. Though the profit		identified the	identified the	identified the	of business		
			increased because of this,		flaws in two	flaws in two	flaws in one	finance		
			the company lost its ability		principles and	principles and	principle and	and		
			to purchase raw materials.				suggested for it	identified		

	So, he sought advice. In	suggested for	suggested for		the flaws		
	this situation, advise him	both	any one		at least in		
	by analyzing the	com	uny one		one		
	relationship between				principle		
	investment decisions and				principic	Total	
	the principles of finance in			A	ssigned mark	s of assignment	16
	business.			Marks ob	tained after c	onversion to 10	
	• On the basis of the						
	information, the flaws					l.	
	in the principles of						
	finance should be						
	identified and correct						
	investment decisions						
	is to be made by						
	analyzing the						
	relationship between						
	investment decisions						
	and the principles of						
	business finance.						

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Subject: Fina	ance & Bank	ing	S	Subject Code: 1	52	Class: Ten				
Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)			Assessmen	t Criterion /Rub	oric		
01	Determining	Learners will	The following issues and	Indicator			Rating Scale			Marks
Chapter Four: Time Value of Money	the impact of Effective Annual Rate and Future Value of Money in making Investment decision	be able to  -explain the concept of money  -calculate EAR (Effective Annual Rate)  -determine the relationship between Present Value and Future	relevant information should be considered while preparing the assignment.  -Explaining the Concept of opportunity cost with example  -Explaining the concept of 'Rule-72' is with example  Relevant Information: Mr. Khan received Tk. 60 lacs as pension after retirement. A bank has	Indicator  A. Concept of opportunity cost  B. 'Rule-72'	Explained the concept of 'Rule-72' in calculating interest rate and maturity with	The concept of opportunity cost was explained with examples  Explained the concept of 'Rule-72' in calculating interest rate or maturity with	The concept of opportunity cost was explained without examples  Explained the concept of 'Rule-72' in calculating interest Rate without	Only the concept of opportunity cost was written  Only the concept of 'Rule-72'is written	Writing was irrelevant or completely wrong  Writing was irrelevant or completely wrong	obtained
		Value of Money	offered him 14.5% quarterly compounding interest for 5 years. But one of his colleagues told him that if he purchases a flat for TK. 60 lacs that might be doubled after 5 years.  -Making Investment Decision by determining	C. Impact of Effective Annual Rate while making investment decision  D. Impact of Future Value	examples.  Correct investment decision is taken by calculating Effective Annual Rate Correct investment	Effective Annual Rate is calculated	Put value according to the formula	Wrote the formula of EAR	Writing was irrelevant or completely wrong	
			the Effective annual Rate from the given information  -Making Investment Decision by calculating Future Value of Money in the basis of the given information	of Money while making investment decision	decision is taken by calculating Future Value of Money	Future Value of Money was calculated		formula of Future Value of Money		15
			IIIOIIIauoii				Marks obt	tained after co	nversion to 10	

Marks Obtained	Comments						
8-10	Excellent						
6-7.9	Good						
4-5.9	Average						
Less than 4	Needs improvement						

Subject: Civics and Citizenship

Class: IX-X

Subject Code: 140

**Class: Nine** 

**Subject:** Civics and Citizenship

Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)	v		Assessn	nent Criterion /Rubric			
01			To complete the							
	The state and the	Learners will	assignment learners	Indicator			Rating Scale			Marks
Chapter 1:	government are	be able to	have to-		4	3	2	1	0	obtained
Civics and	complementary			a. The concept of			S (student) could	S described the		
Citizenship	to each other.	-explain the	1. explain the	the state and the			explain the concept of	concept of the state		
		concepts of	concept of the state	government.			the state and the	and the government		
		state and	and government;				government	unclearly.		
		government;		4 37 4 04			separately.			
		-explain the	2. explain the	b. Necessity of the				S described the		
		origin of the	necessity of society	society in human life.			S could describe the	necessity of society in human life		
		state;	in human life;	me.			necessity of society in	unclearly.		
		state,	,				human life.	uncicarry.		
		-analyse the								
		relationship	3. explain the most							
		between the	essential element of	c. The essential		S could explain	S could mention	S described		
		state and the	an independent	element of an		sovereignty, the most	sovereignty only.	sovereignty		
		government.	state;	independent state.		essential element, of		unclearly.		
						an independent state.				
			4. analyse the	d. The relationship		S could describe six	S could describe four	S described the		
			relationship between	between the state		points of the	points of the	concepts of the		
			the state and the	and the		relationship between	relationship between	state and the		
			government.	government.		the state and the	the state and the	government		
						government.	government.	unclearly.		
								Tot	tal	
							Assion	ned marks of assignme		10
							Ü	ed after conversion to		10

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Class: Ten

**Subject: Civics and Citizenship** 

Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)			Assessment Cr	iterion /Rubric																		
1			To complete the			Ratir	ng Scale			Marks															
Claritan C	The administrative	Learners will be able to	assignment the	Indicator	4	3	2	1	0	obtained															
Chapter- 6:  Government System of Bangladesh	structure of Bangladesh and its role.	describe the administrative structure of Bangladesh.	1. explain the administrative structure of Bangladesh;	1. explain the administrative structure of	administrative structure of	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of Bangladesh;	administrative structure of Bangladesh;	administrative structure of Bangladesh;	1. explain the administrative structure of	1. explain the administrative structure of	a. The administrative structure of Bangladesh.	SS (student) could describe the administrative structure of Bangladesh using a chart.	SS could describe the administrative structure of Bangladesh.	SS could write the name of the levels of the administrative structure of Bangladesh serially.	SS could not describe the administrative structure of Bangladesh clearly.		
			2. describe the central administrative structure;	b. The central administration.	SS could describe the central administrative structure using a chart.	SS could explain the central administrative structure.	SS could mention the levels of the central administrative structure.	SS could not describe the central administration clearly.																	
			<ul><li>3. describe the divisional administration and the functions of deputy commissioner;</li><li>4. explain the importance of</li></ul>	c. The divisional administration and the district administration.	SS could describe the divisional administration and the functions of the deputy commissioner.	SS could describe only the functions of the deputy commissioner.	SS could mention the name of the functions of the deputy commissioner.	SS could not describe the divisional administration and the functions of the deputy commissioner clearly.																	
			administration to develop Bangladesh.	d. The importance of administration.	SS could explain the role of the administration to develop Bangladesh.	-	-	SS could not explain the role of the administration to develop Bangladesh clearly.																	
							<b>A</b> •	To		17															
								ed marks of assignmed after conversion to		16															

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Subject: Bangladesh and Global Studies

Subject Code: 150

Class: Nine - Ten

Subject: Ban	gladesh and	<b>Global Studies</b>			Subject C	ode: 150			C	lass: Nii	ne
Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)		A	ssessment Crite	erion /Rubric				Comments
01 Chapter: One	The History of the Emergence of	SS will be able to -explain the background and	Write an article on the history of the emergence of Bangladesh. The	Indicator a. Language	4 The	Rating 3 The	The	1 The	0	Score	
and Two	Bangladesh	significance of the Language Movement.	article should mention the following points.	Movement	explanation is appropriate.	explanation covers most of the points.	explanation is partial.	assignment has very limited information.			
		- analyze the impact of the United Front's election of 1954.	1. The background and significance of the Language Movement of 1952	b. Reasons for forming United Front	The explanation is complete.	The explanation is mostly complete.	The explanation is partial.	The explanation is very limited.			
		- analyze the importance of the Six Points	2. The United Front's election of 1954	c. Six Points of 1966	At least 4 points have been explained	At least 3 points have been explained	At least 2 points have been explained	At least 1 point has been explained			
		-analyze the importance of the 7 <sup>th</sup> March Speech on achieving the independence of Bangladesh.	3. Importance of historic Six Points Movement  4. Importance of 7 <sup>th</sup> March Speech	d. Significance of the liberation war of 1971	The assignment covers the total time from the 7 <sup>th</sup> March speech to the great liberation war and the victory.	The assignment focuses on the liberation war and the 7th March speech.	The assignment focuses on the liberation war and the 7th March speech partially.	1 correct information has been provided			
						Mar	Assigned ma	arks of assignm		16	

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Subject: Ban	gladesh and G	lobal Studies	ě	Subject	<b>Code: 150</b>				Class: T	en
Assignment no.	Assignment title	Learning Outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cue)		P	Assessment Crite	erion /Rubric			Comn't
01 Chapter: Five	River irrigated Bangladesh and the Natural Resources	SS will be able to -explain the dependence of dwellings on rivers; -analyze the importance of rivers in communication,	The assignment would cover the following points.  Explaining the dependence of the dwellings on rivers.  Explaining the idea of	Indicator  a. Dependence of dwellings on rivers	The dependence of dwellings on rivers has been described with examples.	Rating 3 The dependence of dwellings on rivers has been described without example.	2 The dependence of dwellings on rivers has been described briefly.	The dependence of dwellings on rivers has been described with some relevance.	Score	
		hydroelectricity, and trade; -explain the concept of natural resources;	natural resources.  Explaining the importance of water resources for food security.	b. Explanation of natural resources	Explanation of the idea of natural resources with examples.	Explanation of the idea of natural resources without example. The assignment	Only the definition of natural resources has been provided.	Explanation of natural resources is inappropriately written.  The assignment		
		-explain the importance of water resources management in the	natural resources and analyzing their importance in the	resources management for food security	has an adequate explanation with examples on this point.	has an explanation without any example on this point.	assignment has a partial explanation of this point.	has explained this point inappropriately.		
		water and food security of Bangladesh.	economy of Bangladesh	d. List of natural resources and their importance in the economy of Bangladesh	The list of natural resources and their importance in the economy of Bangladesh has been written properly	The list of natural resources and their importance in the economy of Bangladesh has been written partially.	Only the list of natural resources has been written properly.	Neither the list nor the importance has been written.		
								Tot		]
						Ma		marks of assignme fter conversion to		$\ \cdot\ $

Marks Obtained	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Less than 4	Needs improvement

Subject: Science

Subject code: 127

Class: Nine - Ten

Sı	ubject: Science	9	120019	Subject Code: 127					Class: IX	<b>(</b>	
Ass. no.	Assignment title	Learning outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)			Assessment	rubrics				Comn't
1	Preparation	Learners	The following steps are	Indicators		Performa	nce Criteria			Number	
	of a daily	will be able	to be followed while		4	3	2	1	0		
Chapter: One Healthy Life, Better Living	balanced diet list for an adult	to:  - explain the types of food and the ideal food pyramid  - explain the source of the vitamins and its deficiency symptoms  - explain the source of minerals and its	<ul> <li>writing the assignment:</li> <li>Presenting the names of 25 types of food according to the food components in a chart</li> <li>Presenting the daily balanced diet component distribution of an adult by drawing a pie chart</li> <li>Describing the names of vitamins from your diet list and the names and remedies for the diseases resulting from their deficiency</li> </ul>	a) Making a list of food components in a chart b) Presenting the daily balanced diet component distribution of an adult in a pie chart. c) Names of vitamins, the diseases resulting from their deficiency, and remedies	Information is presented accurately in chart.  Diet components are accurately presented (with percentage) in a chart.  Names of vitamins, the diseases resulting from their deficiency, and remedies are presented accurately.	Most part of the information is presented.  3 diet components are accurately presented (with percentage) in a chart.  Most part is presented.	If the information is presented partially.  2 diet components are presented.  Partial part is presented.	Only chart is presented.  Pie chart is drawn.  Only names of vitamins are written.			
		deficiency symptoms	- Describing the names and functions of the minerals found in your food list.	d)Name and function of the minerals found in the food list	If at least 4 names and functions are accurately explained with examples	If at least 3 names and functions are accurately explained with examples	Marks allocate	If at least 1 name and function is accurately explained with examples al marks obtain ed for assignment conversion to	nt	16	

Comments
Excellent
Good
Average
Needs improvement

$\mathbf{S}_{i}$	ubject: Scienc	ce	8	Subject Code: 12						Class: 2	X
Ass. no.	Assignment title	Learning outcome/s	Guidelines (steps/scopes/cues)		Assessment rubrics						Comn't
1	Different	Learners will be	The following steps are	Indicators	4	Performa	nce Criteria	1.4		Number	
Chapter: Six Polymer	types of fiber and their usage	able to:  - describe the sources, characteristics and usage of natural and synthetic polymers  - explain the process of yarn manufacturing from fiber  - explain the characteristics of different types of yarn  - explain the physical and chemical properties of rubber and	to be considered while writing the assignment:  - Classification by making a list of ten fibers required for making cloth  - Steps of making yarn from fibers with examples  - Drawing a flow chart of making yarn from silk fiber  -The role of rubber and plastic in environmental imbalance	a) Making list and classification  b) Mentioning the steps of making yarn from fibers with examples c) Drawing flow chart of making yarn from silk fiber  d) The role of rubber and plastic in environmental imbalance	If the accurate list is made and classified  If the steps are accurately explained  If the flow chart is drawn with proper direction  If the answer is accurately written	If partial list is made and classified  If the steps are partially explained  If the flow chart is drawn with partial direction  If most part is accurately written	Marks alloca	If only partial list is made  If any 1 step is explained  If only names of the steps are written  If only one is introduced  If marks obtain ted for assignment conversion to	ent	16	

Marking range	Comments
8-10	Excellent
6-7.9	Good
4-5.9	Average
Below 4	Needs improvement